

| | | |
|--|---|---------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра «Педиатрия-2» | | 044-68/16 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Онкология и гематология детская в стационаре» (Силлабус). | | Стр. 1 из 134 |

Силлабус
Кафедра «Педиатрия-2»
Рабочая учебная программа дисциплины «Онкология и гематология детская в стационаре»
Образовательная программа 7R01106 «Онкология и гематология детская»

| | | | |
|---|--|------|--|
| 1. | Общие сведения о дисциплине: | | |
| 1.1 | Код дисциплины: R-OGDS | 1.6 | Учебный год: 2023-2024 |
| 1.2 | Название дисциплины: «Онкология и гематология детская в стационаре». | 1.7 | Курс: 1 (первый) |
| 1.3 | Пререквизиты: Интернатура: «Детские болезни в ОВП». | 1.8 | Семестр: - |
| 1.4 | Постреквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 2-м году обучения резидентуры: «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией». | 1.9 | Количество кредитов (ECTS): 47 кредитов/1410 часов |
| 1.5 | Цикл: ПД | 1.10 | Компонент: ОК |
| 2. | Содержание дисциплины (минимум 50 слов): | | |
| <p>Онкологические и гематологические заболевания детей различного возраста: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение в условиях стационара. Показания к проведению трепанобиопсии, люмбальной пункции и техника проведения. Программы лечения детей со злокачественной опухолевой. Стандарт определения случая коронавирусной инфекции с COVID-19 у детей с онкозаболеваниями и алгоритм оказания неотложной помощи.</p> | | | |
| 3. | Форма суммативной оценки: | | |
| 3.1 | Тестирование + | 3.5 | Кейс стади + |
| 3.2 | Письменный | 3.6 | Дискуссия |
| 3.3 | Устный + | 3.7 | Конференция + |
| 3.4 | Прием практических навыков у постели больного + | 3.8 | СВЛ + |
| 4. | Цели дисциплины: | | |
| <p>Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных врачей - детских онкологов и гематологов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи онкологическим и гематологическим больным детям, применять и развивать передовые инновационные технологии в медицине, науке и практике.</p> | | | |
| 5. | Конечные результаты обучения (РО дисциплины): | | |
| PO1. | Способен выявлять у детей с онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной | | |

| | | |
|-----------|--|--|
| | статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. | |
| PO2. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | |
| PO3. | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям. | |
| PO4. | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | |
| PO5. | Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клинико-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства. | |
| 5.1 | РО дисциплины | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины |
| | РО 1,2 | PO1. Способен сформулировать клинический диагноз, назначить план лечения согласно клиническим протоколам диагностики и лечения МЗ РК, с оценкой ее эффективности на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. |
| | РО 3,4 | PO2. Способен эффективно взаимодействовать с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для ребенка результатов. |
| | РО 4,5 | PO3. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. |
| 6. | Подробная информация о дисциплине: | |
| 6.1 | <p>Место проведения (здание, аудитория): Занятия по циклу «Онкология и гематология детская в стационаре» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.</p> <p>Место нахождения кафедры: г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: pediatrics-2@mail.ru.</p> <p>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по</p> | |

| | | |
|--|---|---------------|
| ONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» | |
| Кафедра «Педиатрия-2» | | 044-68/16 |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Онкология и гематология детская в стационаре» (Силлабус). | | Стр. 3 из 134 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|----------------------|--|---|--|
| электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. | | | | | | | | |
| 6.2 | Количество часов | | | Лекции | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРОП | СРО |
| | | | | - | 282 | - | 916 | 212 |
| 7. | Сведения о преподавателях: | | | | | | | |
| № | Ф.И.О | Степени и должность | Электронный адрес | Научные интересы и др. | | Достижения | | |
| 1 | Исаева Л.З. | и.о.доцента | Isaeva_L@mail.ru | Научное направление: Педиатрия, Неонатология | | Автор научных публикации более 50 | | |
| 2 | Жумабеков Ж.К. | и.о.доцента | jjk1960@mail.ru | Научное направление: Педиатрия, Неонатология | | Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор 80 научных статей. | | |
| | Сведения о клинических кураторах: | | | | | | | |
| 1 | Адилбекова Г.С. | ассистент | AdilbekovaGul67@mail.ru | Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии. | | Автор научных публикации более 20 | | |
| 2 | Темиров А.Т. | ассистент | temirovA9@mail.ru | Научное направление: Онкология и гематология в педиатрии. | | Автор научных публикации более 30 | | |
| 8. | Тематический план: | | | | | | | |
| Дни | Название темы | Краткое содержание | | | РО дисциплины | Кол-во часов | Формы/методы/ технологии обучения | Формы/ методы оценивания |
| 1 | Практическое занятие. Тема: Основы организации стационарной гематологической помощи детскому населению в Республике Казахстан. | Основы организации стационарной гематологической помощи детскому населению в Республике Казахстан. Организация онкологической помощи детскому населению. Современные представления об этиологии злокачественных опухолей у детей, морфология, классификация, механизмы канцерогенеза. | | | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Клиническая | Клиническая эпидемиология и медицина, основанная на доказательствах, в работе | | | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. | Чек листы: Подготовка |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|---------|---|---|
| | эпидемиология и медицина, основанная на доказательствах, в работе врача-гематолога. | врача-гематолога. Цели и задачи клинической эпидемиологии. Основные показатели, характеризующие эффективность терапевтического вмешательства. Понятие о суррогатных критериях. История доказательной медицины. Создание, адаптация, использование и критическая оценка клинических руководств. Основы организации медицинского аудита. | | | Формирование портфолио. | тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 2 | Практическое занятие. Тема: Понятие о суррогатных критериях. История доказательной медицины. | Понятие о суррогатных критериях. История доказательной медицины. Создание, адаптация, использование и критическая оценка клинических руководств. Основы организации медицинского аудита. | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Особенности курации и проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей с заболеваниями крови. | Особенности курации и проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей с заболеваниями крови. Психологические особенности детей с заболеваниями системы крови. Особенности проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей (пункция костного мозга, трепанобиопсия и др.) у детей различного возраста. Информирование пациентов (родственников) о манипуляции в соответствии с кодексом о здоровье. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 3 | Практическое занятие. Тема: Психологические особенности детей с | Психологические особенности детей с заболеваниями системы крови. Особенности проведения лечебно- | РО 3,4 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ | Чек листы: Подготовка и решение |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|---------|---|--|
| | заболеваниями системы крови. | диагностических манипуляций у детей (пункция костного мозга, трепанобипсия и др.) у детей различного возраста. | | | конкретных ситуаций. | ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Гемопоз. Возрастные особенности. Современная схема кроветворения. | Гемопоз. Возрастные особенности. Современная схема кроветворения. Регуляция гемопоза. Эмбриональный гемопоз. Постэмбриональный (физиологическая регенерация крови) гемопоз. Стволовые клетки. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 4 | Практическое занятие. Тема: Основные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей у детей. Частота и структура злокачественных опухолей в детском возрасте в РК и СНГ. | Основные принципы диагностики и лечения злокачественных опухолей у детей. Частота и структура злокачественных опухолей в детском возрасте в РК и СНГ. Особенность и этапность диагностики опухолей у детей. Место мануального, рентгенологического, морфологического и УЗИ методов исследования в комплексной диагностике злокачественных опухолей у детей. План и тактика лечения больных, показания и противопоказания к операции, лучевому и медикаментозному лечению у детей. Показания к высокодозной химиотерапии. Доказательная медицина в детской онкологии. | PO 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Эритропоз. Эритроциты. Структура и функции. Система эритрона. | Эритропоз. Эритроциты. Структура и функции. Система эритрона: Биохимические свойства гемоглобина. Методы исследования внеэритроцитарного гемоглобина. Клинико-диагностическое значение гемоглобина. Биохимические свойства эритроцитов. Методы | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональ |

| | | | | | | |
|---|---|--|--------|---------|---|--|
| | | исследования эритроцитов. Клинико-диагностическое значение изучения эритроцитов. Понятие о гематокрите, эритроцитарных индексах. Методы определения эритроцитарных индексов. Клиническое значение эритроцитарных индексов. | | | | ные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 5 | Практическое занятие. Тема: Гранулоцитопоз. Гранулоциты, строение и функция. Этапы гранулоцитопоза. | Гранулоцитопоз. Гранулоциты, строение и функция. Этапы гранулоцитопоза: Методы исследования лейкоцитов. Строение и функции лейкоцитов. Возрастные особенности количества лейкоцитов. Оценка лейкоцитарной формулы, ее изменение при различных патологических состояниях. Возрастные особенности лейкоцитарной формулы. Методы исследования лейкоконцентрата. | РО 4,5 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Клиническая эпидемиология и медицина, основанная на доказательствах, в работе врача-гематолога. Цели и задачи клинической эпидемиологии. | Клиническая эпидемиология и медицина, основанная на доказательствах, в работе врача-гематолога. Цели и задачи клинической эпидемиологии. Основные показатели, характеризующие эффективность терапевтического вмешательства. Понятие о суррогатных критериях. История доказательной медицины. Создание, адаптация, использование и критическая оценка клинических руководств. Основы организации медицинского аудита. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 6 | Практическое занятие. Тема: Основные показатели, эффективность | Основные показатели, характеризующие эффективность терапевтического | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, демонстрация | Чек листы: «Критерии |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------|---------|---|---|
| | характеризующие эффективность терапевтического вмешательства. Понятие о суррогатных критериях. | вмешательства. Понятие о суррогатных критериях. История доказательной медицины. Создание, адаптация, использование и критическая оценка клинических руководств. Основы организации медицинского аудита. | | | больного. | оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Моноцитопоз. Лимфоцитопоз. Лимфоциты, строение и функции. | Моноцитопоз. Лимфоцитопоз. Лимфоциты, строение и функции. Характеристика грануло-, лимфо- и моноцитопоза. Изменения грануло-, лимфо- и моноцитопоза при различных функциональных состояниях организма. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 7 | Практическое занятие. Тема: Медицинская этика и медицинская деонтология в гематологии. | Медицинская этика и медицинская деонтология в гематологии. Взаимоотношения в медицинском коллективе (врач и коллеги, врач и медицинский персонал). Деонтологические аспекты деятельности врача-гематолога при проведении интенсивной терапии, реанимации. Информированное согласие гематологического пациента на лечение. Проблемы «терминальных больных» (принятие решения о продолжении терапии; проблема эвтаназии). | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Деонтологические аспекты деятельности врача-гематолога при проведении | Деонтологические аспекты деятельности врача-гематолога при проведении интенсивной терапии, реанимации. Информированное согласие | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся |

| | | | | | | |
|---|--|--|--------|---------|---|---|
| | интенсивной терапии, реанимации. | гематологического пациента на лечение. Проблемы «терминальных больных» (принятие решения о продолжении терапии; проблема эвтанази). | | | Подготовка презентаций, формирование портфолио. | практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 8 | Практическое занятие. Тема: Эритропоэз. Эритроциты. Структура и функции. Система эритрона. | Эритропоэз. Эритроциты. Структура и функции. Система эритрона: Биохимические свойства гемоглобина. Методы исследования внеэритроцитарного гемоглобина. Клинико-диагностическое значение гемоглобина. Биохимические свойства эритроцитов. Методы исследования эритроцитов. Клинико-диагностическое значение изучения эритроцитов. Понятие о гематокрите, эритроцитарных индексах. Методы определения эритроцитарных индексов. Клиническое значение эритроцитарных индексов. | РО 4,5 | 2 | Метод СБЛ. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Особенности курации и проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей с заболеваниями крови. | Особенности курации и проведения лечебно-диагностических манипуляций у детей с заболеваниями крови. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельно й работы |

| | | | | | | обучающегося (СРО). |
|----|---|---|--------|---------|---|---|
| 9 | Практическое занятие. Тема: Моноцитопоз. Лимфоцитопоз. Лимфоциты, строение и функции. | Моноцитопоз. Лимфоцитопоз. Лимфоциты, строение и функции. Характеристика грануло-, лимфо- и моноцитопоза. Изменения грануло-, лимфо- и моноцитопоза при различных функциональных состояниях организма. | PO 3,4 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Клетки, осуществляющие иммунный ответ. Специфический и неспецифический иммунный ответ. | Клетки, осуществляющие иммунный ответ. Специфический и неспецифический иммунный ответ. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Клеточный и гуморальный иммунный ответ. Разбор иммунограммы условно здоровых доноров. Особенности изменения иммунного статуса больных со злокачественными новообразованиями. Принципы назначения иммуностимулирующей терапии. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 10 | Практическое занятие. Тема: Гемопоз. Возрастные особенности. Современная схема кроветворения. Регуляция гемопоза. Эмбриональный гемопоз. Постэмбриональный (физиологическая регенерация крови) гемопоз. Стволовые клетки. | Гемопоз. Возрастные особенности. Современная схема кроветворения. Регуляция гемопоза. Эмбриональный гемопоз. Постэмбриональный (физиологическая регенерация крови) гемопоз. Стволовые клетки. | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Эмбриональный гемопоз. Постэмбриональный (физиологическая регенерация крови) гемопоз. Стволовые клетки. | Эмбриональный гемопоз. Постэмбриональный (физиологическая регенерация крови) гемопоз. Стволовые клетки. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | (физиологическая регенерация крови) гемопоэз. | | | | | виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 11 | Практическое занятие. Тема: Мегакариоцитопоз. Тромбоциты, строение и функции. | Мегакариоцитопоз. Тромбоциты, строение и функции. Характеристика мегакариоцитопоза. Изменение мегакариоцитопоза под воздействием различных факторов. Методы подсчета количества тромбоцитов. Характеристика и оценка тромбоцитарной формулы. Компьютерная тромбоцитометрия. Методы определения агрегации тромбоцитов. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Характеристика мегакариоцитопоза. Изменение мегакариоцитопоза под воздействием различных факторов. | Характеристика мегакариоцитопоза. Изменение мегакариоцитопоза под воздействием различных факторов. Методы подсчета количества тромбоцитов. Характеристика и оценка тромбоцитарной формулы. Компьютерная тромбоцитометрия. Методы определения агрегации тромбоцитов. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 12 | Практическое занятие. Тема: Методы подсчета количества тромбоцитов. | Методы подсчета количества тромбоцитов. Характеристика и оценка тромбоцитарной формулы. Компьютерная тромбоцитометрия. Методы определения агрегации тромбоцитов. | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Реактивные изменения крови. Характер изменений гемопоэза (опухолевый и реактивный). Характер строения костного мозга. Клинико-диагностическое | Реактивные изменения крови. Характер изменений гемопоэза (опухолевый и реактивный). Характер строения костного мозга. Клинико-диагностическое | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, | Чек листы: «Критерии оценки практических |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|---|
| | реактивный). | значение исследования костного мозга. Методы исследования костного мозга. Характеристика некоторых патологических состояний костного мозга. | | | формирование портфолио. | навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 13 | Практическое занятие. Тема: Характеристика строения костного мозга. Клинико-диагностическое значение исследования костного мозга. | Характеристика строения костного мозга. Клинико-диагностическое значение исследования костного мозга. Методы исследования костного мозга. Характеристика некоторых патологических состояний костного мозга. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Клинико-диагностическое значение исследования костного мозга. | Клинико-диагностическое значение исследования костного мозга. Методы исследования костного мозга. Характеристика некоторых патологических состояний костного мозга. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 14 | Практическое занятие. Тема: Лабораторные методы исследования клеток крови. Взятие и подготовка материала для исследования. Взятие и подготовка материала для исследования. | Лабораторные методы исследования клеток крови. Взятие и подготовка материала для исследования. Доставка, хранение и подготовка проб к исследованию. Влияние преаналитических факторов. Исследование содержания гемоглобина. Исследование эритроцитарных показателей. Гематокрит. Подсчет количества ретикулоцитов. Показатель скорости оседания эритроцитов. | PO 4,5 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Исследование содержания гемоглобина. Исследование эритроцитарных показателей. | Исследование содержания гемоглобина. Исследование эритроцитарных показателей. Гематокрит. Подсчет количества ретикулоцитов. Показатель скорости оседания эритроцитов. Методы | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | Гематокрит. | определения скорости оседания эритроцитов, клиническое значение этого показателя. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. Лабораторные методы исследования клеток крови. Подсчет количества лейкоцитов, тромбоцитов. Методы гемоглобинометрии. Подсчет эритроцитов в счетной камере. Определенение размеров эритроцитов. | | | формирование портфолио. | навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 15 | Практическое занятие. Тема: Методы определения скорости оседания эритроцитов, клиническое значение этого показателя. | Методы определения скорости оседания эритроцитов, клиническое значение этого показателя. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. Лабораторные методы исследования клеток крови. Подсчет количества лейкоцитов, тромбоцитов. Методы гемоглобинометрии. Подсчет эритроцитов в счетной камере. Определенение размеров эритроцитов. Резистентность эритроцитов. Микрометод Панченкова. Метод Вестергрена. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | РО 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Синдром ускоренного СОЭ. Способы определения СОЭ. | Синдром ускоренного СОЭ. Способы определения СОЭ. Биологический смысл показателя. Возможные причины, влияющие на величину СОЭ. Спектр дифференциально-диагностического поиска при синдроме ускорения СОЭ. Значение иммунохимического исследования для | РО 4,5 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | дифференциальной диагностики. Моноклональные гаммапатии симптоматические (вторичные). Определение. Патогенез. Заболевания и состояния, сопровождающиеся симптоматическими парапротеинемиями. Дифференциальная диагностика между парапротеинемическими гемобластозами и симптоматическими парапротеинемиями. | | | | |
| 16 | Практическое занятие. Тема: Спектр дифференциально-диагностического поиска при синдроме ускорения СОЭ. | Спектр дифференциально-диагностического поиска при синдроме ускорения СОЭ. Значение иммунохимического исследования для дифференциальной диагностики. Моноклональные гаммапатии симптоматические (вторичные). Определение. Патогенез. Заболевания и состояния, сопровождающиеся симптоматическими парапротеинемиями. Дифференциальная диагностика между парапротеинемическими гемобластозами и симптоматическими парапротеинемиями. | РО 1,2 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Моноклональные гаммапатии симптоматические (вторичные). | Моноклональные гаммапатии симптоматические (вторичные). Определение. Патогенез. Заболевания и состояния, сопровождающиеся симптоматическими парапротеинемиями. Дифференциальная диагностика между парапротеинемическими гемобластозами и симптоматическими парапротеинемиями. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| 17 | Практическое занятие. Тема: Дифференциальная диагностика при синдромах панцитопении, тромбоцитопении. | Дифференциальная диагностика при синдромах панцитопении, тромбоцитопении. Критерии синдрома панцитопении. Сочетание с другими синдромами (лимфоаденопатия, спленомегалия, интоксикационно-воспалительный синдром, геморрагический синдром). Дифференциальная диагностика в зависимости от сочетания синдромов. Симптоматические цитопении при: системной красной волчанке, ревматоидном артрите, лейкоцитокластическом васкулите. Значение исследования костного мозга. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Критерии синдрома панцитопении. | Критерии синдрома панцитопении. Сочетание с другими синдромами (лимфоаденопатия, спленомегалия, интоксикационно-воспалительный синдром, геморрагический синдром). Дифференциальная диагностика в зависимости от сочетания синдромов. Симптоматические цитопении при: системной красной волчанке, ревматоидном артрите, лейкоцитокластическом васкулите. Значение исследования костного мозга. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 18 | Практическое занятие. Тема: Морфологическое исследование мазков крови. | Морфологическое исследование мазков крови. Техника приготовления мазка на предметном стекле. Фиксация и окраска мазков крови. | РО 3,4 | 2 | Метод СBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная | Дифференциальная диагностика при эритроцитозе. Относительный и | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и | Чек листы: Критерии |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|---|
| | диагностика при эритроцитозе. | абсолютный, вторичный и первичный эритроцитоз. Этиология и патогенез различных форм эритроцитоза. Алгоритм диагностического поиска при эритроцитозе. Показания к эритроцитаферезу. | | | консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельно работы обучающегося (СРО). |
| 19 | Практическое занятие. Тема: Этиология и патогенез различных форм эритроцитоза. | Этиология и патогенез различных форм эритроцитоза. Алгоритм диагностического поиска при эритроцитозе. Показания к эритроцитаферезу. | РО 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Основные показатели гематологических анализаторов и факторы, влияющие на их значение. | Основные показатели гематологических анализаторов и факторы, влияющие на их значение. Подготовка и проведение исследования на гематологических анализаторах. Проточные гематологические анализаторы. Кондуктометрические счетчики. Частичная дифференцировка лейкоцитов. Высокотехнологические гематологические анализаторы. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 20 | Практическое занятие. | Дифференциальная диагностика | РО 4,5 | 2 | Оценочное | Чек листы: |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|---|
| | Тема: Дифференциальная диагностика при тромбоцитозе. | при тромбоцитозе. Понятие и первичном и реактивном тромбоцитозе. Возможные причины. Патогенез реактивных тромбоцитозов. Опухолевые тромбоцитозы - особенности патогенеза и диагностики. Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при тромбоцитозе. Антиагрегатная и антикоагулянтная терапия при тромбоцитозах - показания, возможные побочные эффекты. Контролируемая антикоагулянтная и антиагрегатная терапия в амбулаторно-поликлинических условиях. | | | интервью/устный опрос по содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Патогенез реактивных тромбоцитозов. Опухолевые тромбоцитозы - особенности патогенеза и диагностики. | Патогенез реактивных тромбоцитозов. Опухолевые тромбоцитозы - особенности патогенеза и диагностики. Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при тромбоцитозе. Антиагрегатная и антикоагулянтная терапия при тромбоцитозах - показания, возможные побочные эффекты. Контролируемая антикоагулянтная и антиагрегатная терапия в амбулаторно-поликлинических условиях. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 21 | Практическое занятие. Тема: Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при тромбоцитозе. | Алгоритм дифференциально-диагностического поиска при тромбоцитозе. Антиагрегатная и антикоагулянтная терапия при тромбоцитозах - показания, возможные побочные эффекты. Контролируемая | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| | | антикоагулянтная и антиагрегантная терапия в амбулаторно-поликлинических условиях. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Моноклональная гаммапатия неуточненного генеза. | Моноклональная гаммапатия неуточненного генеза. Определение. Вероятные причины, возможные исходы. Значение иммунохимического исследования. Тактика ведения пациента в стационарных условиях. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 22 | Практическое занятие. Тема: Значение иммунохимического исследования. | Значение иммунохимического исследования. Тактика ведения пациента в стационарных условиях. | РО 1,2 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Цитологическое исследование пунктата костного мозга. | Цитологическое исследование пунктата костного мозга. Технология фиксации и окрашивания мазков пунктата костного мозга по Нохту и Папенгейму. Основные понятия. Техника выполнения. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 23 | Практическое занятие. Тема: Морфологическое исследование мазков крови. | Морфологическое исследование мазков крови. Техника приготовления мазка на предметном стекле. Фиксация и окраска мазков крови. | РО 4,5 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------------|----------------|---|---|
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Микроскопическое исследование костного мозга.</p> | <p>Микроскопическое исследование костного мозга. Подсчет миелокариоцитов в счетной камере и окрашенных мазках костного мозга. Подсчет мегакариоцитов в счетной камере и мазках костного мозга. Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. Лейкоэритробластическое соотношение. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа.</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).</p> | <p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360⁰».</p> |
| 24 | <p>Практическое занятие. Тема: Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина.</p> | <p>Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. Лейкоэритробластическое соотношение. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа.</p> | <p>РО 3,4</p> | <p>2</p> | <p>Case-study (метод конкретных ситуаций).</p> | <p>Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.</p> |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Современные технологии гематологического анализа.</p> | <p>Современные технологии гематологического анализа. Основные показатели гематологических анализаторов и факторы, влияющие на их значение. Подготовка и проведение исследования на гематологических анализаторах. Проточные гематологические анализаторы. Кондуктометрические счетчики. Частичная дифференцировка лейкоцитов. Высокотехнологические гематологические анализаторы. Трехмерный анализ дифференцировки лейкоцитов-VCS. Изменение депрессии лазерного света</p> | <p>РО 4,5</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | клетками MAPSS технология. Изменение активности пероксидазы в лейкоцитах PEROX. Проточная цитофлюорометрия. Гистограммы распределения эритроцитов и тромбоцитов по объему. Автоматизированный счет лейкоцитарной формулы и ретикулоцитов. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | | | | |
| 25 | Практическое занятие. Тема: Подготовка и проведение исследования на гематологических анализаторах. | Подготовка и проведение исследования на гематологических анализаторах. Проточные гематологические анализаторы. Кондуктометрические счетчики. Частичная дифференцировка лейкоцитов. Высокотехнологические гематологические анализаторы. Трехмерный анализ дифференцировки лейкоцитов-VCS. Изменение дипрессии лазерного света клетками MAPSS технология. Изменение активности пероксидазы в лейкоцитах PEROX. Проточная цитофлюорометрия. Гистограммы распределения эритроцитов и тромбоцитов по объему. Автоматизированный счет лейкоцитарной формулы и ретикулоцитов. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | PO 1,2 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Трехмерный анализ дифференцировки лейкоцитов-VCS. | Трехмерный анализ дифференцировки лейкоцитов-VCS. Изменение дипрессии лазерного света клетками MAPSS технология. Изменение активности | PO 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | пероксидазы в лейкоцитах PEROX. Проточная цитофлюорометрия. Гистограммы распределения эритроцитов и тромбоцитов по объему. Автоматизированный счет лейкоцитарной формулы и ретикулоцитов. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | | | формирование портфолио. | Оценка портфолио. |
| 26 | Практическое занятие. Тема: Цитологическое исследование пунктата костного мозга. | Цитологическое исследование пунктата костного мозга. Технология фиксации и окрашивания мазков пунктата костного мозга по Нохту и Папенгейму. Основные понятия. Техника выполнения. | PO 4,5 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Технология фиксации и окрашивания мазков пунктата костного мозга по Нохту и Папенгейму. | Технология фиксации и окрашивания мазков пунктата костного мозга по Нохту и Папенгейму. Основные понятия. Техника выполнения. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 27 | Практическое занятие. Тема: Гемоцитология. Цитологическая характеристика клеток костного мозга и периферической крови. | Гемоцитология. Цитологическая характеристика клеток костного мозга и периферической крови. Подсчет миелограммы. Характеристика бластов, эритроидного роста, гранулоцитов, лимфоцитов и моноцитов. Цитологические особенности мегакариоцитов и тромбоцитов. | PO 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание | Микроскопическое исследование костного | PO 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка | Чек листы: |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | СРО: Микроскопическое исследование костного мозга. | мозга. Подсчет миелокариоцитов в счетной камере и окрашенных мазках костного мозга. Подсчет мегакариоцитов в счетной камере и мазках костного мозга. Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. Лейкоэритробластическое соотношение. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | | | освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 28 | Практическое занятие. Тема: Подсчет мегакариоцитов в счетной камере и мазках костного мозга. | Подсчет мегакариоцитов в счетной камере и мазках костного мозга. Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. Лейкоэритробластическое соотношение. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | РО 1,2 | 2 | Метод СВЛ. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. | Морфологическое исследование и подсчет форменных элементов костного мозга (миелограммы) по методу Арипкина. Лейкоэритробластическое соотношение. Основные понятия. Техника выполнения. Показания. Интерпретация анализа. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|--|--|
| 29 | Практическое занятие. Тема: Цитохимические исследование гемопозитических клеток. | Цитохимическое исследование гемопозитических клеток. Приготовление мазков. Фиксация. Окраска препаратов. Оценка результатов цитохимических реакций. Значение цитохимических реакций в онкогематологии. | PO 4,5 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Оценка результатов цитохимических реакций. | Оценка результатов цитохимических реакций. Значение цитохимических реакций в онкогематологии. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 30 | Практическое занятие. Тема: Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. | Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. Техника приготовления препаратов. Цитохимические реакции в гемоцитологии. Значение цитохимического исследования для диагностики острых лейкозов, волосатоклеточного лейкоза, миелодиспластического синдрома, дифференциальной диагностики хронических миелопролиферативных заболеваний. | PO 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание | Гемоцитология. Цитологическая | PO 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка | Чек листы: |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---------------|----------|--|--|
| | <p>СРО: Гемоцитология. Цитологическая характеристика клеток костного мозга и периферической крови.</p> | <p>характеристика клеток костного мозга и периферической крови. Подсчет миелограммы. Характеристика бластов, эритроидного ростка, гранулоцитов, лимфоцитов и моноцитов. Цитологические особенности мегакариоцитов и тромбоцитов. Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. Техника приготовления препаратов. Цитохимические реакции в гемоцитологии. Значение цитохимического исследования для диагностики острых лейкозов, волосатоклеточного лейкоза, миелодиспластического синдрома, дифференциальной диагностики хронических миелопролиферативных заболеваний.</p> | | | <p>презентации. Формирование портфолио.</p> | <p>Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.</p> |
| <p>31</p> | <p>Практическое занятие. Тема: Характеристика бластов, эритроидного ростка, гранулоцитов, лимфоцитов и моноцитов.</p> | <p>Характеристика бластов, эритроидного ростка, гранулоцитов, лимфоцитов и моноцитов. Цитологические особенности мегакариоцитов и тромбоцитов. Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. Техника приготовления препаратов. Цитохимические реакции в гемоцитологии. Значение цитохимического исследования для диагностики острых лейкозов, волосатоклеточного лейкоза, миелодиспластического синдрома, дифференциальной диагностики</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>2</p> | <p>Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.</p> | <p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | хронических миелопролиферативных заболеваний. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. | Особенности цитологического исследования отпечатков лимфоузлов, селезенки. Техника приготовления препаратов. Цитохимические реакции в гематоцитологии. Значение цитохимического исследования для диагностики острых лейкозов, волосатоклеточного лейкоза, миелодиспластического синдрома, дифференциальной диагностики хронических миелопролиферативных заболеваний. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 32 | Практическое занятие. Тема: Иммуногематология. Современное значение иммуногематологии. | Иммуногематология. Современное значение иммуногематологии. История изучения групп крови. Основы даты открытия групп крови человека. Понятие о групповых антигенах крови. Структура и основные свойства групповых антигенов крови. Групповые антигены эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов, плазменных белков. Современное понятие «группа крови». Понятие о групповых антителах крови. Понятие о реакции агглютинации, преципитации, реакции Кумбса. Генетика групп крови. Основные понятия и законы генетики человека. Основные закономерности наследования групп крови. Понятие об антигенной системе крови. Антигенные системы эритроцитов. Система антигенов АВО. Разновидности антигена А, | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---------------|----------------|--|---|
| | | <p>их значение в гематологической практике. Основные группы и подгруппы крови по системе АВО. Классификация групп крови. Генетика групп крови по системе АВО. Химеры групп крови и их значение в гематологической практике. Группы крови системы резус. Антигены системы резус, их особенности, номенклатура антигенов системы резус. Методика определения лейкоцитарных антигенов. Методика определения тромбоцитарных антигенов. Исследование сыворотки крови на наличие антиэритроцитарных антител и их титрование. Определение группы крови по системе АВ(0) и резус. Правила переливания компонентов крови.</p> | | | | |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Современное понятие «группа крови». Понятие о групповых антителах крови.</p> | <p>Современное понятие «группа крови». Понятие о групповых антителах крови. Понятие о реакции агглютинации, преципитации, реакции Кумбса. Генетика групп крови. Основные понятия и законы генетики человека. Основные закономерности наследования групп крови. Понятие об антигенной системе крови. Антигенные системы эритроцитов. Система антигенов АВО. Разновидности антигена А, их значение в гематологической практике. Основные группы и подгруппы крови по системе АВО. Классификация групп крови. Генетика групп крови по системе АВО. Химеры групп крови и их значение в</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|---|--|
| | | гематологической практике. Группы крови системы резус. Антигены системы резус, их особенности, номенклатура антигенов системы резус. Методика определения лейкоцитарных антигенов. Методика определения тромбоцитарных антигенов. Исследование сыворотки крови на наличие антиэритроцитарных антител и их титрование. Определение группы крови по системе АВ(0) и резус. Правила переливания компонентов крови. | | | | |
| 33 | Практическое занятие. Тема: Генетика групп крови. Основные понятия и законы генетики человека. | Генетика групп крови. Основные понятия и законы генетики человека. Основные закономерности наследования групп крови. Понятие об антигенной системе крови. Антигенные системы эритроцитов. Система антигенов АВО. Разновидности антигена А, их значение в гематологической практике. Основные группы и подгруппы крови по системе АВО. Классификация групп крови. Генетика групп крови по системе АВО. Химеры групп крови и их значение в гематологической практике. Группы крови системы резус. Антигены системы резус, их особенности, номенклатура антигенов системы резус. Методика определения лейкоцитарных антигенов. Методика определения тромбоцитарных антигенов. Исследование сыворотки крови на наличие антиэритроцитарных антител и их титрование. Определение группы крови по | РО 3,4 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | системы АВ(0) и резус. Правила переливания компонентов крови. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Физиология и патофизиология системы гемостаза. Система первичного сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. | Физиология и патофизиология системы гемостаза. Система первичного сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Рециторный аппарат тромбоцитов, опосредующий гемостатическую функцию тромбоцитов. Учение об интегрингах. Система адгезивных молекул плазмы крови (фактор Виллебранда, фибриноген, фибронектин, тромбоспондин, витронектин и др). Методы исследования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ^o ». |
| 34 | Практическое занятие. Тема: Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. | Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз. Рециторный аппарат тромбоцитов, опосредующий гемостатическую функцию тромбоцитов. Учение об интегрингах. Система адгезивных молекул плазмы крови (фактор Виллебранда, фибриноген, фибронектин, тромбоспондин, витронектин и др). Методы исследования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. | РО 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Учение об интегрингах. | Учение об интегрингах. Система адгезивных молекул плазмы крови (фактор Виллебранда, фибриноген, фибронектин, тромбоспондин, витронектин и др). Методы исследования сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | | | | Презентация темы. Оценка портфолио. | |
| 35 | Практическое занятие. Тема: Физиология и патофизиология системы гемостаза. | Физиология и патофизиология системы гемостаза. Определение проницаемости микрососудов и времени кровотечения. Количественное определение тромбоцитов и мегакариоцитов. Исследование агрегации тромбоцитов регистрация светопропускания по методу Борна. Количественное определение содержимого, плотных и альфа-гранул тромбоцитов в плазме, в крови (серотонина, IV фактора, (тромбоглобулина, тромбоспондина и др). Методы определения содержания мембранных гликопротеинов тромбоцитов. Оценка коагуляционной активности тромбоцитов и определение фактора Вторичный плазменный гемостаз. Номенклатура и свойства факторов свертывающей системы крови. | РО 4,5 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Количественное определение тромбоцитов и мегакариоцитов. | Количественное определение тромбоцитов и мегакариоцитов. Исследование агрегации тромбоцитов регистрация светопропускания по методу Борна. Количественное определение содержимого, плотных и альфа-гранул тромбоцитов в плазме, в крови (серотонина, IV фактора, (тромбоглобулина, тромбоспондина и др). Методы определения содержания | РО 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | мембранных гликопротеинов тромбоцитов. Оценка коагуляционной активности тромбоцитов и определение фактора Вторичный плазменный гемостаз. Номенклатура и свойства факторов свертывающей системы крови. | | | | |
| 36 | Практическое занятие. Тема: Методы определения содержания мембранных гликопротеинов тромбоцитов. | Методы определения содержания мембранных гликопротеинов тромбоцитов. Оценка коагуляционной активности тромбоцитов и определение фактора Вторичный плазменный гемостаз. Номенклатура и свойства факторов свертывающей системы крови. | PO 3,4 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Физиология и патофизиология системы гемостаза. Внутренний и внешний механизмы свертывания и их взаимосвязь. | Физиология и патофизиология системы гемостаза. Внутренний и внешний механизмы свертывания и их взаимосвязь. Конечный этап свертывания крови (формирование тромбина, стабилизация фибрина). Физиологические противосвертывающие механизмы (система первичных и вторичных антикоагулянтов антинротез). Фибринолиз. Механизмы фибринолиза и их взаимосвязи. Методы исследования свертывающей системы крови и фибринолиза. Тромбоэластография. Автоматическое определение коагулологических тестов. Методы исследования внутреннего механизма свертывания крови. Методы исследования внешнего механизма свертывания крови (протромбиновос время, протромбиновын | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | индекс и др.). Количественное и качественное определение антитромбина III. | | | | |
| 37 | Практическое занятие. Тема: Фибринолиз. Механизмы фибринолиза и их взаимосвязи. | Фибринолиз. Механизмы фибринолиза и их взаимосвязи. Методы исследования свертывающей системы крови и фибринолиза. Тромбоэластография. Автоматическое определение коагулологических тестов. Методы исследования внутреннего механизма свертывания крови. Методы исследования внешнего механизма свертывания крови (протромбиновое время, протромбиновый индекс и др.). Количественное и качественное определение антитромбина III. | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Тромбоэластография. Автоматическое определение коагулологических тестов. | Тромбоэластография. Автоматическое определение коагулологических тестов. Методы исследования внутреннего механизма свертывания крови. Методы исследования внешнего механизма свертывания крови (протромбиновое время, протромбиновый индекс и др.). Количественное и качественное определение антитромбина III. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 38 | Практическое занятие. Тема: Физиология и патофизиология системы гемостаза. | Физиология и патофизиология системы гемостаза. Методы определения количества и функциональной активности протеинов C и S. Методы определения V фактора Ledien (резистентности к активированному | PO 4,5 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|---|
| | | протеину С). Методы исследования фибринолитической активности крови (эуглобулиновый лизис, ХПа-зависимый фибринолиз). | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Методы определения количества и функциональной активности протеинов С и S. | Методы определения количества и функциональной активности протеинов С и S. Методы определения V фактора Ledien (резистентности к активированному протеину С). Методы исследования фибринолитической активности крови (эуглобулиновый лизис, ХПа-зависимый фибринолиз). | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 39 | Практическое занятие. Тема: Методы исследования фибринолитической активности крови. | Методы исследования фибринолитической активности крови (эуглобулиновый лизис, ХПа-зависимый фибринолиз). | РО 3,4 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Физиология и патология системы гемостаза. Методы определения D-димеров. | Физиология и патология системы гемостаза. Методы определения D-димеров. Определение продуктов деградации фибриногена и фибринмономерных комплексов (этаноловый, протаминсульфатный, ортофенантролиновый тесты и др). Методы | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|---|--|
| | | определения дефицита факторов свертывания крови. Методы количественного определения факторов II, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII и их ингибиторов. Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Определение понятия ДВС-синдрома. Наиболее частые причины ДВС. Классификация по стадиям. Клиника. Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Лабораторные признаки ДВС-синдрома и терапия в зависимости от стадии. | | | формирование портфолио. | врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 40 | Практическое занятие. Тема: Методы определения D-димеров. Определение продуктов деградации фибриногена и фибринмономерных комплексов. | Методы определения D-димеров. Определение продуктов деградации фибриногена и фибринмономерных комплексов (этаноловый, протаминсульфатный, ортофенантролиновый тесты и др). Методы определения дефицита факторов свертывания крови. Методы количественного определения факторов II, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII и их ингибиторов. Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Определение понятия ДВС-синдрома. Наиболее частые причины ДВС. Классификация по стадиям. Клиника. Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Лабораторные признаки ДВС-синдрома и терапия в зависимости от | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|---|
| | | стадии. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. | Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Определение понятия ДВС-синдрома. Наиболее частые причины ДВС. Классификация по стадиям. Клиника. Методы экспресс-диагностики тромбозов и ДВС-синдромов. Лабораторные признаки ДВС-синдрома и терапия в зависимости от стадии. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 41 | Практическое занятие. Тема: Гемолитико-уремический синдром. HELLP-синдром. | Гемолитико-уремический синдром. HELLP-синдром. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Анемии. Механизмы эритропоэза. | Анемии. Механизмы эритропоэза. Особенности эритропоэза у ребенка. Общие сведения. Классификация. Этиология. Критерии диагностики. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 42 | Практическое занятие. Тема: Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии). | Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Анемии | Анемии новорожденных детей. Анемии недоношенных. Общие сведения. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Курация больных. | Чек листы: «Критерии |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|---|
| | новорожденных детей. Анемии недоношенных. | Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | | | Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 43 | Практическое занятие. Тема: Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии). | Анемии вследствие острой кровопотери (острые постгеморрагические анемии). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Анемия Фанкони. | Анемия Фанкони. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 44 | Практическое занятие. Тема: Диагностика анемий. | Диагностика анемий. Цитологическая характеристика периферической крови и костно-мозгового кроветворения при анемиях различного генеза. Цитохимические исследования в диагностике анемий. Методика окраски мазков бриллиантовым крезильовым синим, методика подсчета ретикулоцитов. Гемолитические тесты. Проба Хема. Сахарозная проба. Прямая и непрямая пробы Кумбса. | PO 4,5 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание | Цитологическая характеристика | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - | Чек листы: Чек |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | <p>СРО: Цитологическая характеристика периферической крови и костно-мозгового кроветворения при анемиях различного генеза.</p> | <p>периферической крови и костно-мозгового кроветворения при анемиях различного генеза. Цитохимические исследования в диагностике анемий. Методика окраски мазков бриллиантовым крезильвым синим, методика подсчета ретикулоцитов. Гемолитические тесты. Проба Хема. Сахарозная проба. Прямая и непрямая пробы Кумбса.</p> | | | <p>Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |
| 45 | <p>Практическое занятие. Тема: Методика окраски мазков бриллиантовым крезильвым синим, методика подсчета ретикулоцитов.</p> | <p>Методика окраски мазков бриллиантовым крезильвым синим, методика подсчета ретикулоцитов. Гемолитические тесты. Проба Хема. Сахарозная проба. Прямая и непрямая пробы Кумбса.</p> | PO 3,4 | 2 | <p>Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.</p> | <p>Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.</p> |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика при анемическом синдроме.</p> | <p>Дифференциальная диагностика при анемическом синдроме. Определение и патогенетическая классификация анемий. Лабораторные характеристики различных видов анемий. Дифференциальная диагностика анемий в зависимости от насыщения гемоглобином эритроцитов и регенераторной способности костного мозга. Показания к цитологическому исследованию костного мозга при</p> | PO 4,5 | 6,5/1,5 | <p>РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| 46 | <p>Практическое занятие. Тема: Лабораторные характеристики различных видов анемий.</p> | <p>анемическом синдроме. Лабораторные характеристики различных видов анемий. Дифференциальная диагностика анемий в зависимости от насыщения гемоглобином эритроцитов и регенераторной способности костного мозга. Показания к цитологическому исследованию костного мозга при анемическом синдроме.</p> | PO 1,2 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика анемий в зависимости от насыщения гемоглобином эритроцитов и регенераторной способности костного мозга.</p> | <p>Дифференциальная диагностика анемий в зависимости от насыщения гемоглобином эритроцитов и регенераторной способности костного мозга. Показания к цитологическому исследованию костного мозга при анемическом синдроме.</p> | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 47 | <p>Практическое занятие. Тема: Латентный дефицит железа и железodefицитная анемия у детей.</p> | <p>Латентный дефицит железа и железodefицитная анемия у детей. Обмен железа в норме и патологии. Особенности обмена железа у женщин. Клиническая симптоматика сидеропении. Лабораторная диагностика нарушений обмена железа. Определение понятий латентный и предлатентный дефицит железа. Причины врожденного дефицита железа. Классификация ферропрепаратов. Расчет дозы ферропрепаратов у детей. Особенности ферротерапии у детей раннего возраста. Особенности амбулаторного</p> | PO 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | наблюдения детей с железодефицитом. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Обмен железа в норме и патологии. Особенности обмена железа у женщин. | Обмен железа в норме и патологии. Особенности обмена железа у женщин. Клиническая симптоматика сидеропении. Лабораторная диагностика нарушений обмена железа. Определение понятий латентный и предлатентный дефицит железа. Причины врожденного дефицита железа. Классификация ферропрепаратов. Расчет дозы ферропрепаратов у детей. Особенности ферротерапии у детей раннего возраста. Особенности амбулаторного наблюдения детей с железодефицитом. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 48 | Практическое занятие. Тема: Клиническая симптоматика сидеропении. | Клиническая симптоматика сидеропении. Лабораторная диагностика нарушений обмена железа. Определение понятий латентный и предлатентный дефицит железа. Причины врожденного дефицита железа. Классификация ферропрепаратов. Расчет дозы ферропрепаратов у детей. Особенности ферротерапии у детей раннего возраста. Особенности амбулаторного наблюдения детей с железодефицитом. | РО 3,4 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Анемия хронических заболеваний. | Анемия хронических заболеваний. Определение понятия. Патогенез анемии хронических заболеваний. Основные виды анемии хронического заболевания. Критерии диагностики. Лечение. Роль терапии рекомбинантным эритропоэтином. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | | | | | оценки самостоятельно й работы обучающегося (СРО). |
| 49 | Практическое занятие. Тема: Патогенез анемии хронических заболеваний. | Патогенез анемии хронических заболеваний. Основные виды анемии хронического заболевания. Критерии диагностики. Лечение. Роль терапии рекомбинантным эритропоэтином. | РО 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Талассемии. | Талассемии. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 50 | Практическое занятие. Тема: Витамин В ₁₂ и фолиеводефицитные анемии. | Витамин В ₁₂ и фолиеводефицитные анемии. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Характерные изменения в ОАК. Дифференциальная диагностика при панцитопеническом синдроме. Роль цитологического исследования костного мозга, исследования уровня витамина В ₁₂ и | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | фолиевой кислоты. Значение идентификации причины дефицита витамина В ₁₂ , фолиевой кислоты. Принципы терапии. Особенности профилактического лечения, амбулаторного ведения. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика при панцитопеническом синдроме. | Дифференциальная диагностика при панцитопеническом синдроме. Роль цитологического исследования костного мозга, исследования уровня витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты. Значение идентификации причины дефицита витамина В ₁₂ , фолиевой кислоты. Принципы терапии. Особенности профилактического лечения, амбулаторного ведения. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 51 | Практическое занятие. Тема: Роль цитологического исследования костного мозга, исследования уровня витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты. | Роль цитологического исследования костного мозга, исследования уровня витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты. Значение идентификации причины дефицита витамина В ₁₂ , фолиевой кислоты. Принципы терапии. Особенности профилактического лечения, амбулаторного ведения. | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Идиопатическая (аутоиммунная) тромбоцитопеническая пурпура. | Идиопатическая (аутоиммунная) тромбоцитопеническая пурпура. Особенности диагностики аутоиммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей. Классификация по течению заболевания. Характеристика острой иммунной тромбоцитопенической пурпуры. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | Сравнительная характеристика ответов на различные виды лечения у детей и взрослых. Выбор терапии. Роль высоких доз внутривенного иммуноглобулина, терапии ГКС. Причины ограниченного использования спленэктомии и иммунодепрессантов у детей. Спленэктомия при ИТП у детей – показания, особенности. | | | | портфолио. |
| 52 | Практическое занятие. Тема: Особенности диагностики аутоиммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей. | Особенности диагностики аутоиммунной тромбоцитопенической пурпуры у детей. Классификация по течению заболевания. Характеристика острой иммунной тромбоцитопенической пурпуры. Сравнительная характеристика ответов на различные виды лечения у детей и взрослых. Выбор терапии. Роль высоких доз внутривенного иммуноглобулина, терапии ГКС. Причины ограниченного использования спленэктомии и иммунодепрессантов у детей. Спленэктомия при ИТП у детей – показания, особенности. | РО 1,2 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Характеристика острой иммунной тромбоцитопенической пурпуры. | Характеристика острой иммунной тромбоцитопенической пурпуры. Сравнительная характеристика ответов на различные виды лечения у детей и взрослых. Выбор терапии. Роль высоких доз внутривенного иммуноглобулина, терапии ГКС. Причины ограниченного использования спленэктомии и | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | | иммунодепрессантов у детей. Спленэктомия при ИТП у детей – показания, особенности. | | | | портфолио. |
| 53 | Практическое занятие. Тема: Апластическая анемия. | Апластическая анемия. Этиология. Идиопатическая и вторичные аплазии. Врожденная и приобретенная парциальная красноклеточная аплазия. Критерии диагноза. Тактика при тяжелой и нетяжелых апластических анемиях. Особенности дифференциальной диагностики и дифференцированной терапии ПККА. Особенности имму- носупрессивной программной терапии апластических анемий у детей. | PO 4,5 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Идиопатическая и вторичные аплазии. Врожденная и приобретенная парциальная красноклеточная аплазия. | Идиопатическая и вторичные аплазии. Врожденная и приобретенная парциальная красноклеточная аплазия. Критерии диагноза. Тактика при тяжелой и нетяжелых апластических анемиях. Особенности дифференциальной диагностики и дифференцированной терапии ПККА. Особенности имму- носупрессивной программной терапии апластических анемий у детей. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 54 | Практическое занятие. Тема: Врожденная и приобретенная парциальная красноклеточная аплазия. | Врожденная и приобретенная парциальная красноклеточная аплазия. Критерии диагноза. Тактика при тяжелой и нетяжелых апластических анемиях. Особенности дифференциальной диагностики и дифференцированной терапии ПККА. Особенности имму- | PO 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | носупрессивной программной терапии апластических анемий у детей. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Идиопатические и вторичные апластические анемии. | Идиопатические и вторичные апластические анемии. Определение. Частота встречаемости. Этиология. Патогенез. Классификация. Определение степени тяжести апластической анемии. Основные клинические синдромы. Диагностика, критерии. Дифференциальная диагностика. Программная терапия апластической анемии. Значение раннего выполнения трансплантации ГСКК при тяжелых и сверхтяжелых формах. Особенности при беременности. Особенности трансфузионной терапии при апластической анемии. Методы профилактики сенсibilизации и гемотрансмиссивных инфекций. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 55 | Практическое занятие. Тема: Определение степени тяжести апластической анемии. | Определение степени тяжести апластической анемии. Основные клинические синдромы. Диагностика, критерии. Дифференциальная диагностика. Программная терапия апластической анемии. Значение раннего выполнения трансплантации ГСКК при тяжелых и сверхтяжелых формах. Особенности при беременности. Особенности трансфузионной терапии при апластической анемии. Методы профилактики сенсibilизации и гемотрансмиссивных инфекций. | PO 1,2 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------|----------------|--|--|
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Программная терапия апластической анемии.</p> | <p>Программная терапия апластической анемии. Значение раннего выполнения трансплантации ГСКК при тяжелых и сверхтяжелых формах. Особенности при беременности. Особенности трансфузионной терапии при апластической анемии. Методы профилактики сенсбилизации и гемотрансмиссивных инфекций.</p> | <p>РО 3,4</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |
| 56 | <p>Практическое занятие. Тема: Дизэритропоэтические анемии.</p> | <p>Дизэритропоэтические анемии. Наследственные дизэритропоэтические анемии. Наследственная дизэритропоэтическая анемия II типа (HEMPAS), наиболее часто встречающаяся в практике. Наследственные дизэритропоэтические анемии I и III типов. Клиника наследственных дизэритропоэтических анемий. Лечение. Приобретенная дизэритропоэтическая анемия (рефракторная сидеробластная анемия). Патогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Трансформация в гемобластоз.</p> | <p>РО 4,5</p> | <p>2</p> | <p>Мини лекция, демонстрация больного.</p> | <p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков».</p> |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные дизэритропоэтические анемии.</p> | <p>Наследственные дизэритропоэтические анемии. Наследственная дизэритропоэтическая анемия II типа (HEMPAS), наиболее часто встречающаяся в практике. Наследственные дизэритропоэтические анемии I и III типов. Клиника наследственных дизэритропоэтических анемий. Лечение. Приобретенная дизэритропоэтическая</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>PS - обследование больного. Защита клинического случая.</p> | <p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков».</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | анемия (рефракторная сидеробластная анемия). Патогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Трансформация в гемобластоз. | | | | |
| 57 | Практическое занятие. Тема: Приобретенная дизэритропоэтическая анемия. | Приобретенная дизэритропоэтическая анемия (рефракторная сидеробластная анемия). Патогенез. Клиника. Диагностика и лечение. Трансформация в гемобластоз. | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитические анемии у детей. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. | Гемолитические анемии у детей. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Конституциональная анемия Фанкони. Лечение. Показания к трансплантации ГСЖК. Наследственные мембранопатии. Клинические особенности. Тактика лечения у детей. Гетерозиготные талассемии. Распространенность. Патогенез. Диагностика. Тактика заместительной терапии. Показания к трансплантации ГСЖК. Гемолитическая болезнь новорожденных. Факторы риска. Ранняя диагностика. Возможные осложнения. Прогноз. Диагностика. Лечение. Профилактика. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 58 | Практическое занятие. Тема: Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. | Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Конституциональная анемия Фанкони. Лечение. Показания к трансплантации ГСЖК. Наследственные мембранопатии. Клинические особенности. Тактика лечения | РО 1,2 | 2 | Метод СBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | у детей. Гетерозиготные талассемии. Распространенность. Патогенез. Диагностика. Тактика заместительной терапии. Показания к трансплантации ГСЖК. Гемолитическая болезнь новорожденных. Факторы риска. Ранняя диагностика. Возможные осложнения. Прогноз. Диагностика. Лечение. Профилактика. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные мембранопатии. | Наследственные мембранопатии. Клинические особенности. Тактика лечения у детей. Гетерозиготные талассемии. Распространенность. Патогенез. Диагностика. Тактика заместительной терапии. Показания к трансплантации ГСЖК. Гемолитическая болезнь новорожденных. Факторы риска. Ранняя диагностика. Возможные осложнения. Прогноз. Диагностика. Лечение. Профилактика. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 59 | Практическое занятие. Тема: Геморрагические заболевания у детей. | Геморрагические заболевания у детей. Пренатальная диагностика геморрагических диатезов. Медико-генетическое консультирование. Особенности ведения родов и профилактика тромбоцитопении у новорожденного у женщин, страдающих ИТП. Наследственные дефициты факторов свертывания крови. Наследственный дефицит факторов VIII, IX, XI. | РО 4,5 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|---|--|--|---------------|----------------|--|---|
| | | <p>Наследственный дефицит фактора XII (Хагемана). Наследственный дефицит факторов протромбинового комплекса (VII, X, II). Наследственные а и дисфибриногенемии. Наследственный дефицит XIII фактора. Болезнь Виллебранда. Классификация. Особенности ранней диагностики наследственных коагулопатий у детей. Приобретенные геморрагические коагулопатии. Иммунные гемофилии (анти-VIII, анти-IX, анти-XI, анти-V и др). Формы, обусловленные дефицитом К-витаминзависимых факторов (геморрагическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром при кишечных дисбактериозах у детей, геморрагический синдром при механической желтухе).</p> | | | | |
| <p>СРОП. Тема и задание СРО: Пренатальная диагностика геморрагических диатезов.</p> | | <p>Пренатальная диагностика геморрагических диатезов. Медико-генетическое консультирование. Особенности ведения родов и профилактика тромбоцитопении у новорожденного у женщин, страдающих ИТП. Наследственные дефициты факторов свертывания крови. Наследственный дефицит факторов VIII, IX, XI. Наследственный дефицит фактора XII (Хагемана). Наследственный дефицит факторов протромбинового комплекса (VII, X, II). Наследственные а и дисфибриногенемии. Наследственный дефицит XIII фактора.</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: Оценка 360⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| 60 | <p>Практическое занятие. Тема: Болезнь Виллебранда.</p> | <p>Болезнь Виллебранда. Классификация. Особенности ранней диагностики наследственных коагулопатий у детей. Приобретенные геморрагические коагулопатии. Иммунные гемофилии (анти-VIII, анти-IX, анти-XI, анти-V и др). Формы, обусловленные дефицитом К-витаминзависимых факторов (геморрагическая болезнь новорожденных, геморрагический синдром при кишечных дисбактериозах у детей, геморрагический синдром при механической желтухе).</p> | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Геморрагические заболевания у детей.</p> | <p>Геморрагические заболевания у детей. Ангиопатические геморрагические диатезы: болезнь Рандю-Ослера, синдром Эллерса-Данлоса, Марфана. Особенности диагностики у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха) у детей. Особенности заместительной терапии гемофилии А и В у детей. Плазменные и рекомбинантные факторы свертывания. Профилактика. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др.).</p> | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 61 | <p>Практическое занятие. Тема: Ангиопатические геморрагические диатезы.</p> | <p>Ангиопатические геморрагические диатезы: болезнь Рандю-Ослера, синдром Эллерса-Данлоса, Марфана. Особенности диагностики у детей. Геморрагический васкулит (пурпура Шенлейна-Геноха) у</p> | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | детей. Особенности заместительной терапии гемофилии А и В у детей. Плазменные и рекомбинантные факторы свертывания. Профилактика. | | | | Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные тромбоцитопатии. | Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Тромбоцитопатии (аномалия Мея Хеглина, монреальский синдром и др.). | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 62 | Практическое занятие. Тема: Особенности лейкомоидных реакций у детей. | Особенности лейкомоидных реакций у детей. Лейкемоидные реакции нейтрофильного типа. Гиперэозинофильный синдром. «Большие» эозинофилии: определение, критерии, причины. Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа. Инфекционный мононуклеоз. Реактивные эритроцитозы. Патогенетическая классификация. Семейные эритроцитозы. Клинико-гематологическая характеристика основных эритроцитозов. Дифференциальная диагностика эритремии и вторичных эритроцитозов. Терапия вторичных эритроцитозов. Реактивные тромбоцитозы. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика и лечение реактивных тромбоцитозов. Терапия антикоагулянтами и дезагрегантами – | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|---|
| | | принципы и схемы. Лечение сосудистых осложнений: тромбозов и кровотечений. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Лейкемоидные реакции нейтрофильного типа. | Лейкемоидные реакции нейтрофильного типа. Гиперэозино-фильный синдром. «Большие» эозинофилии: определение, критерии, причины. Лейкемоидные реакции лимфоцитарного типа. Инфекционный мононуклеоз. Реактивные эритроцитозы. Патогенетическая классификация. Семейные эритроцитозы. Клинико-гематологическая характеристика основных эритроцитозов. Дифференциальная диагностика эритремии и вторичных эритроцитозов. Терапия вторичных эритроцитозов. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 63 | Практическое занятие. Тема: Реактивные тромбоцитозы. | Реактивные тромбоцитозы. Определение. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика и лечение реактивных тромбоцитозов. Терапия антикоагулянтами и дезагрегантами – принципы и схемы. Лечение сосудистых осложнений: тромбозов и кровотечений. | РО 3,4 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика при синдроме лимоаденопатии у детей. | Дифференциальная диагностика при синдроме лимоаденопатии у детей. Характеристика периферических лимфоузлов у детей. Нормальные размеры лимфатических узлов. Основные причины увеличения лимфоузлов у детей. Характеристика лимфоузлов при детских инфекционных заболеваний. Основные причины увеличения лимфоузлов. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|---|
| | | Алгоритм диагностического поиска при лимфаденопатии. Значение и возможности цитологического, гистологического и иммуногистохимического исследований. Роль секвенирования для оценки Т- и В-клеточной клональности, проточной цитометрии гомогенизата лимфоузла. | | | | |
| 64 | Практическое занятие. Тема: Характеристика лимфоузлов при детских инфекционных заболеваний. | Характеристика лимфоузлов при детских инфекционных заболеваний. Основные причины увеличения лимфоузлов. Алгоритм диагностического поиска при лимфаденопатии. Значение и возможности цитологического, гистологического и иммуногистохимического исследований. Роль секвенирования для оценки Т- и В-клеточной клональности, проточной цитометрии гомогенизата лимфоузла. | РО 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм диагностического поиска при лимфаденопатии. | Алгоритм диагностического поиска при лимфаденопатии. Значение и возможности цитологического, гистологического и иммуногистохимического исследований. Роль секвенирования для оценки Т- и В-клеточной клональности, проточной цитометрии гомогенизата лимфоузла. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 65 | Практическое занятие. Тема: Синдром тромбофилии. | Синдром тромбофилии. Классификация наследственных и приобретенных | РО 4,5 | 2 | Клиническое ситуационное | Чек листы: решение |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------|---|--|
| | | <p>тромбофилий Наследственные тромбофилий, обусловленные дефицитом антитромбина III. Наследственные тромбофилий, обусловленные дефицитом протеина C и S. Наследственные тромбофилий, обусловленные наличием V фактора Leiden. Формы, связанные с болезнью Виллебранда IIВ и IV типов. Диагностика, профилактика, лечение. Значение исследования полиморфизма генов свертывающей системы в клинической практике. Формы, связанные с повышением продукции и мультимерности фактора Виллебранда. Формы, связанные с потреблением антитромбина III, протеина C и плазминогена. Диагностика, профилактика, лечение. Другие формы приобретенных тромбофилий. Тромбозы венозной системы. Гипергомоцистеинемия. Этиопатогенез венозных тромбозов. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика. Тромбозы и тромбоэмболии артериальной системы. Этиология и патогенез тромбозов и эмболий. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.</p> | | | <p>обучение, тематические пациенты.</p> | <p>ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.</p> |
| <p>СРОП. Тема и задание СРО: Наследственные тромбофилий.</p> | | <p>Наследственные тромбофилий, обусловленные дефицитом антитромбина III. Наследственные тромбофилий, обусловленные дефицитом протеина C и S. Наследственные тромбофилий,</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование</p> | <p>Чек листы: «Оценка 360⁰». Презентация темы. Оценка</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | <p>обусловленные наличием V фактора Leiden. Формы, связанные с болезнью Виллебранда IIВ и IV типов. Диагностика, профилактика, лечение. Значение исследования полиморфизма генов свертывающей системы в клинической практике. Формы, связанные с повышением продукции и мультимерности фактора Виллебранда. Формы, связанные с потреблением антитромбина III, протеина С и плазминогена. Диагностика, профилактика, лечение. Другие формы приобретенных тромбофилий. Тромбозы венозной системы. Гипергомоцистеинемия. Этиопатогенез венозных тромбозов. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.</p> | | | портфолио. | портфолио. |
| 66 | <p>Практическое занятие. Тема: Тромбозы и тромбоэмболии артериальной системы.</p> | <p>Тромбозы и тромбоэмболии артериальной системы. Этиология и патогенез тромбозов и эмболий. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика.</p> | PO 3,4 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях А, В, С.</p> | <p>Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях А, В, С. Болезни Виллебранда. Дифференциальная диагностика при синдроме лимoadенопатии у детей. Особенности геморрагического синдрома при гемофилиях. Расчет дозы факторов свертывания. Тактика при гемартрозах. Показания к ортохирургическому лечению у больных с</p> | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|---|
| | | гемофилией. Выбор методов хирургического лечения (эндопротезирование, синовиектомия и др.). Подготовка к оперативному лечению. Особенности ведения больных в послеоперационном периоде. Возможные ранние и поздние осложнения после оперативных вмешательств. Особенности диагностики и лечения болезни Виллебранда. Особенности оперативных вмешательств при ингибиторной гемофилии. | | | | |
| 67 | Практическое занятие. Тема: Антигенный состав опухолевых клеток. | Антигенный состав опухолевых клеток. Опухоль как тканевой трансплантат. Опухоль – ассоциированные антигенами, распознаваемые клетками иммунной системы. Опухоль-ассоциированные антигены, распознаваемые антителами. Оценка функционального состояния моноцитарно-макрофагального звена в норме и при злокачественных новообразованиях. Роль цитокинов в опухолевом процессе. | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Оценка функционального состояния моноцитарно-макрофагального звена в норме и при злокачественных новообразованиях. | Оценка функционального состояния моноцитарно-макрофагального звена в норме и при злокачественных новообразованиях. Роль цитокинов в опухолевом процессе. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---|------------|---|
| | | | | | | Оценка портфолио. |
| 68 | <p>Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии.</p> | <p>Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Классификация тромбоцитопений: Тромбоцитопении: наследственные и приобретенные. Тромбоцитопении иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические. Гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении. Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Лечение аутоиммунных тромбоцитопений. Стероидная терапия. Синдром Бернара-Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Отсутствие рецепторов к тромбоспондину. Иммунодепрессантная терапия. Спленэктомия. Иммуноглобулин для внутривенного введения. Экстракорпоральные методы. Даназол. Циклоспорин А. Витамин С и др. Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы). Классификация. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных</p> | РО 4,5 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---------------|----------------|--|--|
| | | <p>структур тромбоцитов. Аспириноподобная Тромбоцитопатия. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул Синдром серых тромбоцитов и других форм. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бетта-гранул. Изолированный дефицит бетта-гранул. Наследственные трудно классифицируемые формы.</p> | | | | |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Тромбоцитопении иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении.</p> | <p>Тромбоцитопении иммунные. Острые и хронические аутоиммунные тромбоцитопении. Аутоиммунные тромбоцитопении симптоматические. Гетероиммунные тромбоцитопении. Иммунные тромбоцитопении и тиреоидиты. Клинико-лабораторная диагностика тромбоцитопении. Исследование костного мозга (пункция, трепанобиопсия). Иммунологические методы аутоантител к тромбоцитам. Лечение аутоиммунных тромбоцитопений. Стероидная терапия. Синдром Бернара-Сулье. Тромбастения Гланцманна. Тромбоцитопатия с отсутствием коллаген-агрегации. Отсутствие рецепторов к тромбоспондину. Иммунодепрессантная терапия. Спленэктомия. Иммуноглобулин для внутривенного введения.</p> | <p>РО 1,2</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.</p> | <p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельно й работы обучающегося (СРО).</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | Экстракорпоральные методы. Даназол. Циклоспорин А. Витамин С и др. | | | | |
| 69 | Практическое занятие. Тема: Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы). | Тромбоцитопатии (наследственные и приобретенные формы). Классификация. Наследственные тромбоцитопатии, связанные с патологией мембранных структур тромбоцитов. Аспириноподобная Тромбоцитопатия. Нарушение захвата и метаболизма ионов кальция. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом альфа-гранул Синдром серых тромбоцитов и других форм. Наследственные тромбоцитопатии – смешанный дефицит альфа и бетта-гранул. Наследственные тромбоцитопатии с дефицитом бетта-гранул. Изолированный дефицит бетта-гранул. Наследственные трудно классифицируемые формы. | PO 3,4 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Поражение костного мозга при негематологических заболеваниях. | Поражение костного мозга при негематологических заболеваниях. Поражение костного мозга при болезни Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных опухолей, заболеваниях костей, воздействии ионизирующего излучения. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики с заболеваниями крови. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 70 | Практическое занятие. | Поражение костного мозга при болезни | PO 1,2 | 2 | Оценочное | Чек листы: |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | Тема: Поражение костного мозга при болезни Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных опухолей, заболеваниях костей, воздействии ионизирующего излучения. | Гоше, Ниманна-Пика, метастазах солидных опухолей, заболеваниях костей, воздействии ионизирующего излучения. Особенности диагностики и дифференциальной диагностики с заболеваниями крови. | | | интервью/устный опрос по содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Сидеробластные анемии. | Сидеробластные анемии. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 71 | Практическое занятие. Тема: Гематологические проявления при СПИД. | Гематологические проявления при СПИД. СПИД - определение понятия. Критерии диагноза. Наиболее частые гематологические осложнения при СПИД. Особенности кинического течения СПИД-ассоциированных лимфопролиферативных заболеваний. | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Апластические анемии. | Апластические анемии. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | Рубежный контроль №1 | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-71 дни. | РО 1,2,3,4,5 | | | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного. |
|----|---|---|---------------------|---------|---|--|
| 72 | Практическое занятие. Тема: Анемия Блекфэна-Дайемонда (врожденная эритробластопения). | Анемия Блекфэна-Дайемонда (врожденная эритробластопения). Врожденный дискератоз (синдром Цинсера-Коуля-Энгмана). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Порфирии. | Порфирии. Основные данные о нормальном синтезе порфиринов и методах его изучения. Общие вопросы. Методы изучения порфиринового обмена. Классификация пор-фирий. Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики. Экспресс-диагностика. Лечение. Эритропоэтическая протопорфирия. Характер наследования. Клиника, характерные признаки. Лечение. Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 73 | Практическое занятие. Тема: Эритропоэтические уропорфирии. | Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики. Экспресс-диагностика. Лечение. Эритропоэтическая | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по | Чек листы: Оценка текущего |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | протопорфирия. Характер наследования. Клиника, характерные признаки. Лечение. Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. | | | содержанию темы. | контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Синдром Швахмана-Дайемонда-Оски. Анемия Эстрена-Дамешека. | Синдром Швахмана-Дайемонда-Оски. Анемия Эстрена-Дамешека. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 74 | Практическое занятие. Тема: Острые лейкозы. | Острые лейкозы. Этиология и патогенез острых лейкозов. Лейкозы. Механизмы лейкопоза. Клоновая теория патогенеза острых лейкозов. Понятие об опухолевой прогрессии. Классификация острых лейкозов на основании морфологических, цитохимических и иммунологических особенностей. Значение для определения тактики лечения FAB классификации и классификации ВОЗ. Методы диагностики и оценки прогноза острых лейкозов: цитологические, цитохимические, иммунологические (иммунофенотипирование, проточная цитометрия), цитогенетические, молекулярно-генетические (FISH, качественная и количественная ПЦР, секвенирование, спектральный кариотип /SKY/, анализ | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | экспрессии mPНК/микрочип). Общие принципы лечения острых лейкозов. Программная терапия острых лейкозов. Понятие индукции ремиссии, консолидации, реиндукции и поддерживающей терапии. Методы профилактики нейрорлейкемии. Критерии ответа на терапию. Классификация рецидивов острого лейкоза по времени возникновения и локализации. Роль и место лучевой терапии в лечении острых лейкозов. Показания к трансплантации ГСКК. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Методы диагностики и оценки прогноза острых лейкозов. | Методы диагностики и оценки прогноза острых лейкозов: цитологические, цитохимические, иммунологические (иммунофенотипирование, проточная цитометрия), цитогенетические, молекулярно-генетические (FISH, качественная и количественная ПЦР, секвенирование, спектральный кариотип /SKY/, анализ экспрессии mPНК/микрочип). | PO 4,5 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 75 | Практическое занятие. Тема: Общие принципы лечения острых лейкозов. Программная терапия острых лейкозов. | Общие принципы лечения острых лейкозов. Программная терапия острых лейкозов. Понятие индукции ремиссии, консолидации, реиндукции и поддерживающей терапии. Методы профилактики нейрорлейкемии. Критерии ответа на терапию. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые | Острые лимфобластные лейкозы. Эпидемиология у детей. Значение | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения | Чек листы: «Критерии |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|--|---|
| | лимфобластные лейкозы. | проточной цитометрии, цитогенетических и молекулярно- генетических исследований в диагностике. Выживаемость, прогноз. Клинические синдромы. Особенности у детей раннего возраста. Изменения в общем анализе крови. Протоколы исследовательской группы BFM. Основные протоколы терапии острого лимфобластного лейкоза (группы BFM, CALGB, GMALL, GIMEMA, и др.). Выбор ПХТ в зависимости от иммунологического варианта и цитогенетических особенностей. Особенности программной химиотерапии у детей. Особенности ПХТ при Т вариантах, фенотипически зрелом остром лимфобластном лейкозе. Принципы сопроводительной антибиотической терапии. Профилактика, диагностика, лечение нейрорлейкемии у детей. Ранние и поздние рецидивы острого лимфобластного лейкоза. Классификация в зависимости от локализации. | | | практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 76 | Практическое занятие. Тема: Приобретенные апластические анемии. | Приобретенные апластические анемии. Эритробластопении. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 4,5 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Приобретенные транзиторные | Приобретенные транзиторные эритробластопении (апластические кризы). Общие сведения. Этиология. Патогенез. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. | Чек листы: Чек листы: Критерии |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|--|
| | эритроblastопении (апластические кризы). | Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | | | Подготовка презентаций, формирование портфолио. | оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 77 | Практическое занятие. Тема: Острые лимфобластные лейкозы. | Острые лимфобластные лейкозы. Протоколы химиотерапии рецидивов. Показания к аллогенной трансплантации ГСМК (родственная, неродственная, гаплоидентичная). Трансплантация ГСМК пуповинной крови - преимущества и ограничения. Режимы консолидации. Особенности иммуносупрессивной терапии после аллогенной трансплантации у детей. Критерии выздоровления. Отдаленные последствия ПХТ при детском ОЛЛ. Понятие о минимальной резидуальной болезни (МРБ). Методы диагностики. Сравнение чувствительности различных методов. | РО 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического большого тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные дизэритропоэтические анемии. | Врожденные дизэритропоэтические анемии. ВДА I типа. ВДА II типа. ВДА III типа. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 78 | Практическое занятие. | Порфирии. Основные данные о нормальном | РО 1,2 | 2 | Мини лекция, | Чек листы: |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| | Тема: Порфирии. Основные данные о нормальном синтезе порфиринов и методах его изучения. | синтезе порфиринов и методах его изучения. Общие вопросы. Методы изучения порфиринового обмена. Классификация порфирий. Эритропоэтические уропорфирии. Методы диагностики. Экспресс-диагностика. Лечение. | | | демонстрация больного. | «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острый промиелоцитарный лейкоз. | Острый промиелоцитарный лейкоз (FAB вариант М3). Эпидемиология, патогенез острого промиелоцитарного лейкоза (ОПЛ). Особенности клинической картины. Прогностические факторы. Особенности программной химиотерапии в зависимости от исходного числа лейкоцитов. Роль препаратов полностью транретиновой кислоты и триоксида мышьяка, механизм их действия. Особенности лечения ОПЛ. Синдром дифференцировки опухолевых клеток – клинические проявления, диагностика, методы профилактики и лечение. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 79 | Практическое занятие. Тема: Эритропоэтическая протопорфирия. | Эритропоэтическая протопорфирия. Характер наследования. Клиника, характерные признаки. Лечение. Неврологические изменения при острой перемежающейся порфирии. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Мегалобластные анемии. Алиментарный дефицит витамина В ₁₂ и | Мегалобластные анемии. Алиментарный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| | фолиевой кислоты. | Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | | | Подготовка презентаций, формирование портфолио. | практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 80 | Практическое занятие. Тема: Алгоритм диагностики лейкозов. | Алгоритм диагностики лейкозов. Определяющий метод диагностики вариантов острого лейкоза. Дифференциальная диагностика острых лейкозов и других гемобластозов. Характеристика острых лейкозов. Характеристика хронических лейкозов. Картина крови при некоторых видах лейкозов. | РО 3,4 | 2 | Метод СBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Дифференциальная диагностика острых лейкозов и других гемобластозов. | Дифференциальная диагностика острых лейкозов и других гемобластозов. Характеристика острых лейкозов. Характеристика хронических лейкозов. Картина крови при некоторых видах лейкозов. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 81 | Практическое занятие. Тема: Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой | Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты (ювенильная парнициозная анемия). Синдром | РО 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные | Чек листы: Оценка текущего |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | кислоты. | Имерслунд-Гресбека. | | | задачи, тестирование. | контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые миеломонобластный и монобластный лейкозы. | Острые миеломонобластный и монобластный лейкозы (FAB вариант M4 и M5). Особенности клинической картины, цитологической, цитохимической и иммунологической (проточная цитометрия) характеристики бластов. Роль исследования уровня лизоцима в моче и сыворотке. Особенности программного лечения, значение этопозида. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 82 | Практическое занятие. Тема: Врожденные нарушения внутриклеточного метаболизма витамина В ₁₂ . | Врожденные нарушения метаболизма витамина В ₁₂ . Врожденная мальабсорбция фолатов. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные нарушения метаболизма фолатов. Дефицит активности дигидрофолатредуктазы. | Врожденные нарушения метаболизма фолатов. Дефицит активности дигидрофолатредуктазы (ДФФР). Наследственный дефицит метионинсинтетазы. Наследственный дефицит формиминотрансферазы. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | | Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | | | | |
| 83 | Практическое занятие. Тема: Цитостатическая болезнь. | Цитостатическая болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника: цитопенический синдром, некротическая энтеропатия, токсический гепатит, цитостатическое поражение отдельных органов и систем (миокардит, полиневрит, энцефалопатия). Диагностика. Инфекционные осложнения. Лечение (компонентная трансфузионная терапия, антибиотики, иммуноглобулин для внутривенного введения, профилактика бактериальных осложнений; стерильные палаты и блоки). Профилактика. | PO 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . | Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . Врожденная оротовая ацидурия. Синдром Леша-Нихена. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 84 | Практическое занятие. Тема: Синдром Леша-Нихена. | Синдром Леша-Нихена. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые миелобластные лейкозы. | Острые миелобластные лейкозы. Эпидемиология у детей. Частота различных вариантов. Клиническая картина. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. | Чек листы: «Критерии оценки |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---|--|---|
| | | <p>Диагностика. Прогностические факторы, роль цитогенетических аномалий для определения прогноза. Особенности клинической картины и диагностики острого промиелоцитарного лейкоза у детей. Программная терапия. Основные химиопрепараты: цитозин-арабинозид, антрациклины. Режимы химиотерапии. Этапность лечения. Критерии ремиссии и рецидива. Возможности мониторинга минимальной резидуальной болезни при остром миелобластном лейкозе у детей. Особенности введения препаратов и коррекции ожидаемых побочных эффектов. Типичные осложнения при цитостатической терапии у детей. Диагностика нейрорлейкемии при остром миелобластном лейкозе - показания к люмбальной пункции, ЯМРТ, ЭЭГ.</p> | | | <p>Презентация, формирование портфолио.</p> | <p>практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |
| 85 | <p>Практическое занятие. Тема: Особенности клинической картины и диагностики острого промиелоцитарного лейкоза у детей.</p> | <p>Особенности клинической картины и диагностики острого промиелоцитарного лейкоза у детей. Программная терапия. Основные химиопрепараты: цитозин-арабинозид, антрациклины. Режимы химиотерапии. Этапность лечения. Критерии ремиссии и рецидива. Возможности мониторинга минимальной резидуальной болезни при остром миелобластном лейкозе у детей. Особенности введения препаратов и коррекции ожидаемых побочных эффектов.</p> | PO 4,5 | 2 | <p>Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.</p> | <p>Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|--|--|
| | | Типичные осложнения при цитостатической терапии у детей. Диагностика нейрорлейкемии при остром миелобластном лейкозе - показания к люмбальной пункции, ЯМРТ, ЭЭГ. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты. | Эндогенный дефицит витамина В ₁₂ и фолиевой кислоты (ювенильная парнициозная анемия). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 86 | Практическое занятие. Тема: Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз. Врожденный лейкоз. | Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз. Врожденный лейкоз. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клиническая симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . | Врожденные мегалобластные и макроцитарные анемии, не связанные с фолатами и витамином В ₁₂ . Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| 87 | <p>Практическое занятие. Тема: Наследственный дефицит транскобаламина II (ТК II).</p> | <p>Наследственный дефицит транскобаламина II (ТК II). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия.</p> | РО 1,2 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Лабораторная диагностика острых лейкозов. Признаки бластов при различных вариантах.</p> | <p>Лабораторная диагностика острых лейкозов. Признаки бластов при различных вариантах. Характеристика вариантов (острого промиелоцитарного лейкоза, острого миеломонобластного лейкоза, острого монобластного лейкоза без созревания, острого базофильно-клеточного лейкоза, строго межобластного лейкоза с созреванием, острого эритробластного лейкоза, острого мегакариобластного лейкоза). Характеристика острого лимфобластного лейкоза. Лейкемические лимфобласты при остром лимфобластном лейкозе: классификация.</p> | РО 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 88 | <p>Практическое занятие. Тема: Характеристика острого лимфобластного лейкоза.</p> | <p>Характеристика острого лимфобластного лейкоза. Лейкемические лимфобласты при остром лимфобластном лейкозе: классификация. Характеристика вариантов (острого промиелоцитарного лейкоза, острого миеломонобластного лейкоза, острого монобластного лейкоза без</p> | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|--|--|
| | | созревания, острого базофильно-клеточного лейкоза, строго межобластного лейкоза с созреванием, острого эритробластного лейкоза, острого мегакариобластного лейкоза). | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Тиаминзависимая мегалобластная анемия. Синдром Pearson. | Тиаминзависимая мегалобластная анемия. Синдром Pearson. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 89 | Практическое занятие. Тема: Редкие варианты острых миелобластных лейкозов – острый эритромиелоз и острый мегакариоцитарный лейкоз. | Редкие варианты острых миелобластных лейкозов – острый эритромиелоз и острый мегакариоцитарный лейкоз. Клинические особенности. Значение проточной цитометрии и цитохимических исследований в диагностике редких форм острых миелобластных лейкозов. Прогноз при остром эритромиелозе и остром мегакариоцитарном лейкозе. Особенности химиотерапии и сопроводительного лечения. Показания к трансплантации ГСМК. | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острый эритромиелоз и острый мегакариоцитарный лейкоз. | Острый эритромиелоз и острый мегакариоцитарный лейкоз. Клинические особенности. Значение проточной цитометрии и цитохимических исследований в диагностике редких форм | РО 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|---------|---|---|
| | | острых миелобластных лейкозов. Прогноз при остром эритромиелозе и остром мегакариоцитарном лейкозе. Особенности химиотерапии и сопроводительного лечения. Показания к трансплантации ГСКК. | | | презентаций, формирование портфолио. | навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 90 | Практическое занятие. Тема: Гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции белков мембраны эритроцитов. | Гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции белков мембраны эритроцитов. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Метод СBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Миелодиспластические синдромы. | Миелодиспластические синдромы. Определение понятия. Частота и выживаемость. Классификация ВОЗ. Диагностика миелодисплазии. Значение цитологического, цитохимического, цитогенетического и молекулярно-генетического исследований. Понятие о гипопластическом варианте МДС, особенности диагностики. Лечение МДС в зависимости от формы. Особенности клинического течения и терапии 5q синдрома, рефрактерной анемии с избытком бластов. Роль трансплантации ГСКК. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 91 | Практическое занятие. Тема: Диагностика миелодисплазии. | Диагностика миелодисплазии. Значение цитологического, цитохимического, цитогенетического и молекулярно-генетического исследований. Понятие о | PO 4,5 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, | Чек листы: Оценка текущего контроля |

| | | | | | | |
|----|--|--|--------|---------|---|--|
| | | гипопластическом варианте МДС, особенности диагностики. Лечение МДС в зависимости от формы. Особенности клинического течения и терапии 5q синдрома, рефрактерной анемии с избытком бластов. Роль трансплантации ГССК. | | | тестирование. | (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Наследственная сфероцитарная гемолитическая анемия. Наследственный сфероцитоз, болезнь Минковского-Шоффара. | Наследственная сфероцитарная гемолитическая анемия. Наследственный сфероцитоз, болезнь Минковского-Шоффара. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360 ⁰ (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 92 | Практическое занятие. Тема: Нейтропения и агранулоцитоз. | Нейтропения и агранулоцитоз. Классификация. Этиология. Патогенез. Роль иммунных факторов в развитии агранулоцитозов и нейтропений. Гаптенный агранулоцитоз. Клиника. Картина крови и костного мозга. Диагностика. Лечение. Профилактика. | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Роль иммунных факторов в развитии агранулоцитозов и нейтропений. | Роль иммунных факторов в развитии агранулоцитозов и нейтропений. Гаптенный агранулоцитоз. Клиника. Картина крови и костного мозга. Диагностика. Лечение. Профилактика. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|---|
| | | | | | | презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 93 | Практическое занятие. Тема: Гаптенный агранулоцитоз. | Гаптенный агранулоцитоз. Клиника. Картина крови и костного мозга. Диагностика. Лечение. Профилактика. | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Лимфоплазмочитарные лимфомы. Макроглобулинемия Вальденсрема. | Лимфоплазмочитарные лимфомы. Макроглобулинемия Вальденсрема. История описания макроглобулинемии. Понятие о макроглобулинах. Гипервискозный синдром. Морфологическая и иммунологическая диагностика лимфоплазмочитарных лимфом. Значение плазмафереза, химиотерапии в лечении лимфоплазмочитарных лимфом и их осложнений. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 94 | Практическое занятие. Тема: Макроглобулинемия Вальденсрема. | Макроглобулинемия Вальденсрема. История описания макроглобулинемии. Понятие о макроглобулинах. Гипервискозный синдром. Морфологическая и иммунологическая диагностика лимфоплазмочитарных лимфом. Значение плазмафереза, химиотерапии в лечении лимфоплазмочитарных лимфом и их осложнений. | PO 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание | Понятие о макроглобулинах. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Курация | Чек листы: |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| | <p>СРО: Понятие о макроглобулинах. Гипервискозный синдром.</p> | <p>Гипервискозный синдром. Морфологическая и иммунологическая диагностика лимфоплазмочитарных лимфом. Значение плазмафереза, химиотерапии в лечении лимфоплазмочитарных лимфом и их осложнений.</p> | | | <p>больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.</p> | <p>«Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |
| 95 | <p>Практическое занятие. Тема: Лимфома Ходжкина.</p> | <p>Лимфома Ходжкина. История вопроса. Общая характеристика лимфомы Ходжкина. Классификация. Особенности иммунофенотипа. Морфологическая характеристика диагностических клеток Рид-Березовского-Штернберга. Дифференциальная диагностика с ДБККЛ, богатой Т-лимфоцитами или гистиоцитами, Т-клеточными лимфомами, анапластическими лимфомами. Симптомы, клиническая картина. Стадии заболевания. Химиотерапия. Лучевая терапия. Значение высокодозной химиотерапии и трансплантации ГСКК. Особенности ведения беременных с лимфомой Ходжкина.</p> | PO 3,4 | 2 | <p>Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.</p> | <p>Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.</p> |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Морфологическая характеристика диагностических клеток Рид-Березовского-Штернберга.</p> | <p>Морфологическая характеристика диагностических клеток Рид-Березовского-Штернберга. Дифференциальная диагностика с ДБККЛ, богатой Т-лимфоцитами или гистиоцитами, Т-клеточными лимфомами, анапластическими лимфомами. Симптомы, клиническая</p> | PO 4,5 | 6,5/1,5 | <p>DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment).</p> | <p>Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°».</p> |

| | | | | | | |
|----|---|--|--------|---------|---|--|
| | | картина. Стадии заболевания. Химиотерапия. Лучевая терапия. Значение высокодозной химиотерапии и трансплантации ГСМК. Особенности ведения беременных с лимфомой Ходжкина. | | | | |
| 96 | Практическое занятие. Тема: Наследственный эритроцитоз. Наследственный пиропойкилоцитоз. Наследственный стоматоцитоз. | Наследственный эритроцитоз. Наследственный пиропойкилоцитоз. Наследственный стоматоцитоз. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Редкие формы Т-клеточных лимфом. | Редкие формы Т-клеточных лимфом. Ангиоиммунобластная Т-клеточная лимфома, гепато-лиенальная Т-клеточная лимфома, Анапластическая крупноклеточная лимфома, Т/0-клеточная, с первичным поражением кожи. Особенности клинической картины, диагностики, лечения. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 97 | Практическое занятие. Тема: Ангиоиммунобластная Т-клеточная лимфома, гепато-лиенальная Т-клеточная лимфома. | Ангиоиммунобластная Т-клеточная лимфома, гепато-лиенальная Т-клеточная лимфома. Анапластическая крупноклеточная лимфома, Т/0-клеточная, с первичным поражением кожи. Особенности | РО 4,5 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический |

| | | | | | | |
|----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | клинической картины, диагностики, лечения. | | | | разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Болезнь Rh и Rh mod. | Болезнь Rh и Rh mod. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 98 | Практическое занятие. Тема: Т и НК клеточные лейкозы из больших гранулированных лимфоцитов. | Т и НК клеточные лейкозы из больших гранулированных лимфоцитов. Морфологическая характеристика больших гранулированных лимфоцитов. Иммунофенотипические особенности Т и НК клеток. Значение исследования Т клеточной клональности. Агрессивный НК клеточный лейкоз. Синдром Шегрена при лейкозе из больших гранулированных лимфоцитов. Особенности терапии. | PO 3,4 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Иммунофенотипические особенности Т и НК клеток. | Иммунофенотипические особенности Т и НК клеток. Значение исследования Т клеточной клональности. Агрессивный НК клеточный лейкоз. Синдром Шегрена при лейкозе из больших гранулированных лимфоцитов. Особенности терапии. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 99 | Практическое занятие. | Агрессивный НК клеточный лейкоз. | PO 1,2 | 2 | Оценочное | Чек листы: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|--|
| | Тема: Агрессивный НК клеточный лейкоз. | Синдром Шегрена при лейкозе из больших гранулированных лимфоцитов. Особенности терапии. | | | интервью/устный опрос по содержанию темы. | Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Т-клеточные лимфомы кожи. | Т-клеточные лимфомы кожи. Т-клеточная панникулитоподобная лимфома подкожной клетчатки. Грибовидный микоз / синдром Сезари. Анапластическая крупноклеточная лимфома, Т/0-клеточная, с первичным поражением кожи. Особенности поражения кожи при Т-клеточных лимфомах. Гистологическая картина. Особенности морфологии опухолевых клеток и иммунофенотипа. Подходы к лечению. Особенности диагностики периферических Т-клеточных лимфом. Значение исследования клональности Т-лимфоцитов. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 100 | Практическое занятие. Тема: Грибовидный микоз/синдром Сезари. | Грибовидный микоз/синдром Сезари. Особенности поражения кожи при Т-клеточных лимфомах. Гистологическая картина. Особенности морфологии опухолевых клеток и иммунофенотипа. Подходы к лечению. Особенности диагностики периферических Т-клеточных лимфом. Значение исследования клональности Т-лимфоцитов. | РО 4,5 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Анапластическая крупноклеточная лимфома, Т/0-клеточная, с первичным | Анапластическая крупноклеточная лимфома, Т/0-клеточная, с первичным поражением кожи. Особенности поражения кожи при Т-клеточных лимфомах. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во | Чек листы: Критерии оценки практических |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---|---|--|
| | поражением кожи. | Гистологическая картина. Особенности морфологии опухолевых клеток и иммунофенотипа. Подходы к лечению. Особенности диагностики периферических Т-клеточных лимфом. Значение исследования клональности Т-лимфоцитов. | | | внеурочных консультациях. | навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 101 | Практическое занятие. Тема: Множественная миелома. Редкие формы парапротеинемических гемобластозов. | Множественная миелома. Редкие формы парапротеинемических гемобластозов. Определение. Эпидемиология. Диагностические критерии. Классификация Durie–Salmon PLUS. Значение иммунохимического исследования. Частота различных иммунохимических вариантов. Прогноз и выживаемость при множественной миеломе. Осложнения множественной миеломы (остеодеструктивный синдром, диффузный остеопороз, патологические переломы, гипервискозный синдром, гиперкальциемия, вторичный иммунодефицит, почечная недостаточность): диагностика и особенности терапии. Понятие о миеломе-саркоме. Стратегия выбора лечения в зависимости от стадии заболевания, распространенности остеодеструктивного процесса, нарушения функции почек. Основные препараты и схемы | PO 3,4 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---------|---|--|
| | | химиотерапии. Аутологичная и аллогенная трансплантация ГСМК при множественной миеломе – показания и ограничения. Редкие парапротеинемические гемобластозы - AL-амилоидоз, POEMS синдром, несекретирующая множественная миелома. Особенности клинических проявлений. Диагностические критерии. Отличия терапевтической тактики. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Понятие о миеломе-саркоме. | Понятие о миеломе-саркоме. Стратегия выбора лечения в зависимости от стадии заболевания, распространенности остеодеструктивного процесса, нарушения функции почек. Основные препараты и схемы химиотерапии. Аутологичная и аллогенная трансплантация ГСМК при множественной миеломе – показания и ограничения. Редкие парапротеинемические гемобластозы - AL-амилоидоз, POEMS синдром, несекретирующая множественная миелома. Особенности клинических проявлений. Диагностические критерии. Отличия терапевтической тактики. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 102 | Практическое занятие. Тема: Наследственные гемолитические анемии, обусловленные изменениями активности ферментов эритроцитов. | Наследственные гемолитические анемии, обусловленные изменениями активности ферментов эритроцитов. Дефицит Г-6-ФД. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание | Диффузная В-крупноклеточная лимфома. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка | Чек листы: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|---|
| | СРО: Диффузная В-крупноклеточная лимфома. | Эпидемиология. Особенности иммунофенотипа, гистологической и иммуногистохимической диагностики. Дифференциальная диагностика. Клинические особенности. Лечебная тактика. Показания к трансплантации ГСКК. | | | презентации. Формирование портфолио. | Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 103 | Практическое занятие. Тема: Наследственные гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции липидов мембраны эритроцитов. | Наследственные гемолитические анемии, обусловленные нарушением структуры и функции липидов мембраны эритроцитов. Акантоцитоз. Наследственная а-беталипопротеинемия (наследственный акантоцитоз, синдром Бассена-Корнцвейга). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Семейная гипобета-липопротеинемия. | Семейная гипобета-липопротеинемия. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 104 | Практическое занятие. Тема: Фолликулярная лимфома. | Фолликулярная лимфома. Эпидемиология. Отличия частоты фолликулярных лимфом в странах СНГ. Патогенез. Особенности иммунофенотипа, гистологической и иммуногистохимической диагностики. | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | Гистологическая классификация. Клинические особенности. Зависимость прогноза от гистологического типа. Цитогенетические особенности при фолликулярных лимфомах. Лечебная тактика. Роль моноклональных антител. Показания к трансплантации ГСКК. | | | | Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Цитогенетические особенности при фолликулярных лимфомах. | Цитогенетические особенности при фолликулярных лимфомах. Лечебная тактика. Роль моноклональных антител. Показания к трансплантации ГСКК. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 105 | Практическое занятие. Тема: Наследственная несфероцитарная гемолитическая анемия, обусловленная увеличением в мембране эритроцитов содержания фосфатидилхолина (лецитина). | Наследственная несфероцитарная гемолитическая анемия, обусловленная увеличением в мембране эритроцитов содержания фосфатидилхолина (лецитина). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Лимфома из клеток мантийной зоны. | Лимфома из клеток мантийной зоны. История описания опухоли. Патогенез. Эпидемиология. Клиническая картина и иммуноморфологические данные. Иммунофенотип. Цитогенетика и молекулярная биология лимфомы из клеток | РО 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360». |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | мантйной зоны. Транслокация t (11;14) и гиперэкспрессия циклина D1. Дифференциальная диагностика. Течение заболевания, лечение и прогноз. | | | | |
| 106 | Практическое занятие. Тема: Цитогенетика и молекулярная биология лимфомы из клеток мантийной зоны. | Цитогенетика и молекулярная биология лимфомы из клеток мантийной зоны. Транслокация t (11;14) и гиперэкспрессия циклина D1. Дифференциальная диагностика. Течение заболевания, лечение и прогноз. | PO 4,5 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Наследственная гемолитическая анемия, обусловленная дефицитом активности лецитинхолестеринацилтрансферазы. | Наследственная гемолитическая анемия, обусловленная дефицитом активности лецитинхолестеринацилтрансферазы. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 107 | Практическое занятие. Тема: Лимфомы из клеток маргинальной зоны. | Лимфомы из клеток маргинальной зоны. Нодальные и спленочная лимфома из клеток маргинальной зоны. MALT-лимфомы. Цитологические, иммунологические, гистологические и иммуногистохимические особенности. Дифференциальная диагностика с другими CD5- лимфопролиферативными заболеваниями. Прогноз. Лечебная тактика. | PO 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|---|---|
| | | Особенности лимфомы из клеток маргинальной зоны селезенки. | | | | больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Нодальные и селезеночная лимфома из клеток маргинальной зоны. | Нодальные и селезеночная лимфома из клеток маргинальной зоны. MALT-лимфомы. Цитологические, иммунологические, гистологические и иммуногистохимические особенности. Дифференциальная диагностика с другими CD5-лимфопролиферативными заболеваниями. Прогноз. Лечебная тактика. Особенности лимфомы из клеток маргинальной зоны селезенки. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 108 | Практическое занятие. Тема: Врожденные гемолитические анемии вследствие аномалии гемоглобина-гемоглобинопатии. | Врожденные гемолитические анемии вследствие аномалии гемоглобина-гемоглобинопатии. Гемоглобинопатии. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Неходжкинские лимфомы. | Неходжкинские лимфомы. Определение. Патогенез. Роль HTLV-I и вируса Эпштейна - в этиологии лимфом. Принципы классификации А. И. Воробьева и М. Д. Бриллиант, R E A L классификации, классификации ВОЗ. Классификация лимфом в зависимости от течения и прогноза – индолентные, агрессивные, высокоагрессивные. Методы диагностики: гистологические, цитологические, цитохимические, иммуноморфологические. Варианты и стадии лимфом. Клиническая | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---------|---|--|
| | | картина. Понятие о В-симптомах при лимфопролиферативных заболеваниях. Общие принципы лечения лимфом. Роль и место химиотерапии, лучевой терапии и хирургических методов лечения. Принципы применения трансплантации ГСКК и мегадозной терапии. | | | | |
| 109 | Практическое занятие. Тема: Роль HTLV-I и вируса Эпштейна - в этиологии лимфом. | Роль HTLV-I и вируса Эпштейна - в этиологии лимфом. Принципы классификации А. И. Воробьева и М. Д. Бриллиант, R E A L классификации, классификации ВОЗ. Классификация лимфом в зависимости от течения и прогноза – индолентные, агрессивные, высокоагрессивные. Методы диагностики: гистологические, цитологические, цитохимические, иммуноморфологические. Варианты и стадии лимфом. Клиническая картина. Понятие о В-симптомах при лимфопролиферативных заболеваниях. Общие принципы лечения лимфом. Роль и место химиотерапии, лучевой терапии и хирургических методов лечения. Принципы применения трансплантации ГСКК и мегадозной терапии. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Варианты и стадии лимфом. | Варианты и стадии лимфом. Клиническая картина. Понятие о В-симптомах при лимфопролиферативных заболеваниях. Общие принципы лечения лимфом. Роль и место химиотерапии, лучевой терапии и хирургических методов лечения. Принципы | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|--|---|
| | | применения трансплантации ГСКК и мегадозной терапии. | | | формирование портфолио. | Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 110 | Практическое занятие. Тема: В-пролимфоцитарный лейкоз. | В-пролимфоцитарный лейкоз. Критерии диагноза. Особенности течения и прогноза заболевания. | РО 3,4 | 2 | Метод СBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Серповидноклеточная анемия (дрепаноцитоз). | Серповидноклеточная анемия (дрепаноцитоз). Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 111 | Практическое занятие. Тема: В-пролимфоцитарный лейкоз. | В-пролимфоцитарный лейкоз. Критерии диагноза. Особенности течения и прогноза заболевания. | РО 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Идиопатический | Идиопатический миелофиброз. Определение. Диагностические критерии. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование | Чек листы: Оценка 360° |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|--|
| | миелофиброз. | Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями, протекающими с миелофиброзом. Клинико-лабораторные особенности идиопатического миелофиброза (сублейкемического миелоза). Классификация. Принципы терапии в зависимости от стадии заболевания. Роль циторедуктивной терапии, интерферонов, антиангиогенных агентов, трансплантации костного мозга. Показания к спленэктомии. Особенности выполнения спленэктомии при идиопатическом миелофиброзе, ведения в пред- и постоперационном периодах. | | | больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 112 | Практическое занятие. Тема: Клинико-лабораторные особенности идиопатического миелофиброза (сублейкемического миелоза). | Клинико-лабораторные особенности идиопатического миелофиброза (сублейкемического миелоза). Классификация. Принципы терапии в зависимости от стадии заболевания. Роль циторедуктивной терапии, интерферонов, антиангиогенных агентов, трансплантации костного мозга. Показания к спленэктомии. Особенности выполнения спленэктомии при идиопатическом миелофиброзе, ведения в пред- и постоперационном периодах. | РО 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Гемоглобиноз С. | Гемоглобиноз С. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---------|---|---|
| | | | | | | теме. Оценка портфолио. |
| 113 | Практическое занятие. Тема: Процессинг трансплантации аллогенных и аутологичных периферических ГСМК и костного мозга. | Процессинг трансплантации аллогенных и аутологичных периферических ГСМК и костного мозга. Основные методы коллекции ГСМК. Механизмы и схемы мобилизации периферических ГСМК. Технология забора клеток костного мозга. Способы оценки чистоты коллекции ГСМК. Протокол замораживания, хранения, размораживания и введения ГСМК. Особенности трансплантации при значительной несовместимости по группе крови по системе АВ(0) и резус-фактору. | РО 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Технология забора клеток костного мозга. | Технология забора клеток костного мозга. Способы оценки чистоты коллекции ГСМК. Протокол замораживания, хранения, размораживания и введения ГСМК. Особенности трансплантации при значительной несовместимости по группе крови по системе АВ(0) и резус-фактору. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 114 | Практическое занятие. Тема: HдE-b-талассемия. | HдE-b-талассемия. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Генетические исследования при | Генетические исследования при лимфопролиферативных заболеваниях. Значение цитогенетических и молекулярно- | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование | Чек листы: Подготовка тематических |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---------|--|---|
| | лимфопролиферативных заболеваний. | генетических методов исследования в диагностике и мониторинге терапии неходжкинских лимфом (фолликулярная лимфома, лимфома из клеток мантийной зоны). | | | портфолио. | сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 115 | Практическое занятие. Тема: Значение цитогенетических и молекулярно-генетических методов исследования в диагностике и мониторинге терапии неходжкинских лимфом (фолликулярная лимфома, лимфома из клеток мантийной зоны). | Значение цитогенетических и молекулярно-генетических методов исследования в диагностике и мониторинге терапии неходжкинских лимфом (фолликулярная лимфома, лимфома из клеток мантийной зоны). | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитические анемии: изоимунная, трансиммуная, гетероимунная. | Гемолитические анемии: изоимунная, трансиммуная, гетероимунная. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 116 | Практическое занятие. Тема: Генетические исследования в диагностике хронического миелолейкоза. | Генетические исследования в диагностике хронического миелолейкоза. Получение материала, культивирование и оценка. Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. Значение стандартного кариотипирования и тестирования на наличие химерного гена | РО 3,4 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|--|--|
| | | BCR/ABL. Роль количественной ПЦР. Значение исследования мутаций гена BCR/ABL. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. | Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. Значение стандартного кариотипирования и тестирования на наличие химерного гена BCR/ABL. Роль количественной ПЦР. Значение исследования мутаций гена BCR/ABL. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 117 | Практическое занятие. Тема: Аутоимунные гемолитические анемии. Иммуноаллергические гемолитические анемии, связанные с приемом лекарств. | Аутоимунные гемолитические анемии. Иммуноаллергические гемолитические анемии, связанные с приемом лекарств. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Генетические исследования при острых лейкозах и миелодиспластическом синдроме. | Генетические исследования при острых лейкозах и миелодиспластическом синдроме. Виды хромосомных aberrаций. Современная номенклатура. Понятие о митогенных факторах. Правила забора и транспортировки материала, заполнения направления. Молекулярно-генетические методы: FISH, ПЦР, SKY. Преимущества и ограничения. Получение материала, культивирование и оценка. Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. Значение стандартного кариотипирования и тестирования на наличие химерных генов BCR/ABL, ETV6/ | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | RANX(AML1), перестроек гена MLL методом FISH или «real-time» ПЦР при ОЛЛ. Исследование экспрессии химерного гена PML/RARa, исследование с ДНК зондом для выявления перестроек гена MLL, моносомии 7, inv/t при ОМЛ. | | | | |
| 118 | Практическое занятие. Тема: Виды хромосомных аберраций. Современная номенклатура. | Виды хромосомных аберраций. Современная номенклатура. Понятие о митогенных факторах. Правила забора и транспортировки материала, заполнения направления. Молекулярно-генетические методы: FISH, ПЦР, SKY. Преимущества и ограничения. Получение материала, культивирование и оценка. Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. Значение стандартного кариотипирования и тестирования на наличие химерных генов BCR/ABL, ETV6/RANX(AML1), перестроек гена MLL методом FISH или «real-time» ПЦР при ОЛЛ. Исследование экспрессии химерного гена PML/RARa, исследование с ДНК зондом для выявления перестроек гена MLL, моносомии 7, inv/t при ОМЛ. | PO 4,5 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. | Алгоритм цитогенетического исследования при острых лейкозах. Значение стандартного кариотипирования и тестирования на наличие химерных генов BCR/ABL, ETV6/RANX(AML1), перестроек гена MLL методом FISH или «real-time» ПЦР при ОЛЛ. Исследование | PO 1,2 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360 ⁰ ». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | экспрессии химерного гена PML/RAR α , исследование с ДНК зондом для выявления перестроек гена MLL, моносомии 7, inv/t при ОМЛ. | | | | |
| 119 | Практическое занятие. Тема: Общая нутрициология. | Общая нутрициология. Белки и белковый обмен. Роль белков в организме. Потребность организма в белках. Незаменимые аминокислоты. Заменяемые аминокислоты. Состав и энергетическая ценность жиров. Особенности потребления жиров. Углеводы, классификация. Углеводы в пищевых продуктах и организме человека. Вода. Другие макронутриенты. Витамины витаминоподобные вещества, их классификация. Минеральные вещества и биоэлементы. Биоэлементы-органогены. Методы гигиенической оценки фактического питания. Правила составления рациона питания. | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Гемолитическая болезнь новорожденных. | Гемолитическая болезнь новорожденных. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 120 | Практическое занятие. Тема: Белки и белковый | Белки и белковый обмен. Роль белков в организме. Потребность организма в | РО 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный | Чек листы: Оценка |

| | | | | | | |
|------------|---|--|---------------|----------------|--|--|
| | <p>обмен. Роль белков в организме.</p> | <p>белках. Незаменимые аминокислоты. Заменяемые аминокислоты. Состав и энергетическая ценность жиров. Особенности потребления жиров. Углеводы, классификация. Углеводы в пищевых продуктах и организме человека. Вода. Другие макронутриенты. Витамины витаминоподобные вещества, их классификация. Минеральные вещества и биоэлементы. Биоэлементы-органогены. Методы гигиенической оценки фактического питания. Правила составления рациона питания.</p> | | | <p>опрос по содержанию темы.</p> | <p>текущего контроля (ОТК). Устный ответ.</p> |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Нутрициология в гематологии. Понятия и термины в нутрициологии.</p> | <p>Нутрициология в гематологии. Понятия и термины в нутрициологии. Понятия и термины нутрициологии. Общие сведения о питании, пище, пищевых веществах, основных, эссенциальных и заменимых компонентах пищи. Нутриентная обеспеченность различных групп населения. Применение продуктов питания в профилактических и лечебных целях. Макронутриенты. Микронутриенты. Классические и альтернативные теории питания. Научные концепции питания.</p> | <p>РО 3,4</p> | <p>6,5/1,5</p> | <p>DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио.</p> | <p>Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио.</p> |
| <p>121</p> | <p>Практическое занятие. Тема: Понятия и термины нутрициологии.</p> | <p>Понятия и термины нутрициологии. Общие сведения о питании, пище, пищевых веществах, основных, эссенциальных и заменимых компонентах пищи. Нутриентная обеспеченность различных групп населения. Применение продуктов</p> | <p>РО 4,5</p> | <p>2</p> | <p>Метод CBL.</p> | <p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков.</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|---|
| | | питания в профилактических и лечебных целях. Макронутриенты. Микронутриенты. Классические и альтернативные теории питания. Научные концепции питания. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Общие сведения о питании, пище, пищевых веществах, основных, эссенциальных и заменимых компонентах пищи. | Общие сведения о питании, пище, пищевых веществах, основных, эссенциальных и заменимых компонентах пищи. Нутриентная обеспеченность различных групп населения. Применение продуктов питания в профилактических и лечебных целях. Макронутриенты. Микронутриенты. Классические и альтернативные теории питания. Научные концепции питания. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 122 | Практическое занятие. Тема: Основы нутрициологии у пациентов с миелодепрессиями. | Основы нутрициологии у пациентов с миелодепрессиями. Цель лечебного питания при агранулоцитозе. Принципы питания. Значение ограничения продуктов растительного происхождения. Профилактика обстипации. | РО 3,4 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Механические (травматические) гемолитические анемии. | Механические (травматические) гемолитические анемии. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного) |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|---|---|
| | | | | | формирование портфолио. | врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 123 | Практическое занятие. Тема: Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. | Пароксизмальная ночная гемоглобинурия. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 1,2 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Трансфузионная терапия в лечении болезней крови. | Трансфузионная терапия в лечении болезней крови. Общие принципы трансфузионной терапии при патологии системы крови. Компонентная терапия (трансфузии тромбоцитной и эритроцитной массы, белковых компонентов плазмы, плазмозаменителей). Переливание препаратов иммуноглобулинов. Переливание свежезамороженной плазмы, криопреципитата, концентратов факторов свертывания, криосупернатанта и др. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 124 | Практическое занятие. Тема: Общие принципы трансфузионной терапии при патологии системы крови. | Общие принципы трансфузионной терапии при патологии системы крови. Компонентная терапия (трансфузии тромбоцитной и эритроцитной массы, белковых компонентов плазмы, плазмозаменителей). Переливание препаратов иммуноглобулинов. Переливание свежезамороженной плазмы, криопреципитата, концентратов факторов | PO 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|---|
| | | свертывания, криосупернатанта и др. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Переливание препаратов иммуноглобулинов. | Переливание препаратов иммуноглобулинов. Переливание свежезамороженной плазмы, криопреципитата, концентратов факторов свертывания, криосупернатанта и др. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 125 | Практическое занятие. Тема: Экстракорпоральные методы лечения гематологических больных. | Экстракорпоральные методы лечения гематологических больных. Лимфоцит и лейкоцитаферез. Эритроцит и тромбоцитаферез. Плазмаферез. Селективные плазмаферезы (гепаринокриопреципитация и гепаринокриофракционирование плазменных белков) и криоаферез. Получение аутофибрoneктина и его применение в лечении трофических поражений кожных покровов. Наружное дренирование грудного лимфатического протока. Селективный лимфоферез при проведении наружного дренирования грудного лимфатического протока. | РО 3,4 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Лимфоцит и лейкоцитаферез в экстракорпоральном методе лечения гематологических больных. | Лимфоцит и лейкоцитаферез в экстракорпоральном методе лечения гематологических больных. Эритроцит и тромбоцитаферез. Плазмаферез. Селективные плазмаферезы (гепаринокриопреципитация и гепаринокриофракционирование | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|---|---|
| | | плазменных белков) и криоаферез. Получение аутофибрoneктина и его применение в лечении трофических поражений кожных покровов. Наружное дренирование грудного лимфатического протока. Селективный лимофоферез при проведении наружного дренирования грудного лимфатического протока. | | | | Оценка портфолио. |
| 126 | Практическое занятие. Тема: Плазмаферез. Селективные плазмаферезы (гепаринокриопреципитация и гепаринокрио-фракционирование плазменных белков) и криоаферез. | Плазмаферез. Селективные плазмаферезы (гепаринокриопреципитация и гепаринокриофракционирование плазменных белков) и криоаферез. Получение аутофибрoneктина и его применение в лечении трофических поражений кожных покровов. Наружное дренирование грудного лимфатического протока. Селективный лимофоферез при проведении наружного дренирования грудного лимфатического протока. | PO 1,2 | 2 | Анализ конкретной ситуации/ конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. Острые анемические синдромы. Острая массивная кровопотеря. Острый синдром гемолиза. Анемические комы. | Неотложные состояния в гематологии. Острые анемические синдромы. Острая массивная кровопотеря. Острый синдром гемолиза. Анемические комы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острый синдром гемолиза. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. Анемические комы. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360°». |
| 127 | Практическое занятие. Тема: Методы нутриционной | Методы нутриционной поддержки онкологических больных. | PO 4,5 | 2 | Case-study (метод | Чек листы: Подготовка и |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|---|--|
| | поддержки онкологических больных. | | | | конкретных ситуаций). | решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые анемические синдромы. Острая массивная кровопотеря. Острый синдром гемолиза. Анемические комы. | Острые анемические синдромы. Острая массивная кровопотеря. Острый синдром гемолиза. Анемические комы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острый синдром гемолиза. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. Анемические комы. Патогенез различных форм. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 128 | Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гематологии. Острые цитопенические синдромы. Агранулоцитоз. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Острая тромбоцитопения. | Неотложные состояния в гематологии. Острые цитопенические синдромы. Агранулоцитоз. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Острая тромбоцитопения. Этиология. Патогенез. Клиника. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острая тромбоцитопения. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острая аплазия кроветворения. Этиология и патогенез. Клиника. Лечение. Профилактика. | РО 3,4 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые цитопенические синдромы. | Острые цитопенические синдромы. Агранулоцитоз. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Острая | РО 4,5 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|--|--|
| | Агранулоцитоз. Некротическая энтеропатия. Септический шок. Острая тромбоцитопения. | тромбоцитопения. Этиология. Патогенез. Клиника. Клиника Лечение. Профилактика. | | | презентаций, формирование портфолио. | темы. Оценка портфолио. |
| 129 | Практическое занятие. Тема: Некротическая энтеропатия. Септический шок. | Некротическая энтеропатия. Септический шок. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острая тромбоцитопения. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Острая аплазия кроветворения. Этиология и патогенез. Клиника Лечение. Профилактика. | PO 1,2 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. | Неотложные состояния в гематологии. Острые нейропсихические синдромы в гематологии. Острые психозы. Стероидные психозы. Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические диатезы. Патогенез. Стероидные психозы. Клиническая симптоматика острых психозов. Неотложные терапевтические мероприятия. Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические диатезы. Артифициальные цитопении. Неотложные лечебные действия. | PO 3,4 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 130 | Практическое занятие. Тема: Острые психозы. Стероидные психозы. | Острые психозы. Стероидные психозы. Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические | PO 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|--|
| | | диатезы. Патогенез. Стероидные психозы. Клиническая симптоматика острых психозов. Неотложные терапевтические мероприятия. | | | | (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Истероидные реакции в гематологии. | Истероидные реакции в гематологии. Артифициальная постгеморрагическая анемия. Артифициальные геморрагические диатезы. Артифициальные цитопении. Неотложные лечебные действия. | РО 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 131 | Практическое занятие. Тема: Неотложные состояния в гематологии. Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. | Неотложные состояния в гематологии. Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Острые болевые синдромы. Патогенез, неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия. Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. Острые болевые синдромы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. | РО 3,4 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. | Острые нарушения мозгового кровообращения при тромбоцитопениях. Патогенез, неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия. Острые | РО 4,5 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во | Чек листы: Критерии оценки практических |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------|---------|---|---|
| | | тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. Острые болевые синдромы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. | | | внеурочных консультациях. | навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). |
| 132 | Практическое занятие. Тема: Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Острые болевые синдромы. | Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Острые болевые синдромы. Патогенез, неврологическая симптоматика, неотложные мероприятия. Острые тромбозы и тромбоэмболии у гематологических больных. Патогенез, клиника, неотложные мероприятия. Острые болевые синдромы. Патогенез. Клиника. Диагностика. Неотложные мероприятия. | РО 1,2 | 2 | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Неотложные состояния в гематологии. Острая печеночная недостаточность в гематологии. | Неотложные состояния в гематологии. Острая печеночная недостаточность в гематологии. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Острая почечная недостаточность у гематологических больных. Основные причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. | РО 3,4 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360° (наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|---|---|
| 133 | Практическое занятие. Тема: Острая почечная недостаточность у гематологических больных. | Острая почечная недостаточность у гематологических больных. Основные причины. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. | PO 4,5 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Основы организации рационального и индивидуально сбалансированного питания при злокачественных заболеваниях. | Основы организации рационального и индивидуально сбалансированного питания при злокачественных заболеваниях. Лечебное питание онкологических больных. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 134 | Практическое занятие. Тема: «Острый» живот в гематологии». Основные причины «острого» живота у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. | «Острый» живот в гематологии». Основные причины «острого» живота у пациентов с онкогематологическими заболеваниями. Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе, терапии ГКС. Особенности сопроводительной терапии и хирургического пособия. Ошибки и опасности оперативных вмешательств у гематологических больных. | PO 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе, терапии ГКС. | Особенности клинического течения острой хирургической патологии у пациентов при миелотоксическом агранулоцитозе, терапии ГКС. Особенности сопроводительной терапии и хирургического пособия. Ошибки и опасности оперативных вмешательств у гематологических больных. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио. | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|---|
| 135 | <p>ГКС. Практическое занятие. Тема: Коррекция питания после химио- и лучевой терапии.</p> | <p>Коррекция питания после химио- и лучевой терапии. Особенности диетотерапии после химии и лучевой терапии. Анализ эффективности лечебного питания. Особенности у детей.</p> | РО 1,2 | 2 | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | портфолио. Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | <p>СРОП. Тема и задание СРО: Инфекционные осложнения в гематологии. Особенности инфекционных осложнений при депрессиях кроветворения в зависимости от нозологической формы, проводимой терапии. Инвазивные микозы.</p> | <p>Инфекционные осложнения в гематологии. Особенности инфекционных осложнений при депрессиях кроветворения в зависимости от нозологической формы, проводимой терапии. Инвазивные микозы. Определение протония. Основные нозологические формы. Клинико-рентгенологические характеристики инвазивного аспергиллеза. Методы этиологической верификации диагноза инвазивный аспергиллез. Современная терапия инвазивных микозов. Генерализованные герпетические инфекции при гемобластозах. Этиологические факторы. Факторы риска. Особенности клинических проявлений. Основные возбудители бактериальных инфекций у пациентов с депрессиями кроветворения. Определение, клиническая характеристика фебрильной нейтропении. Ведение пациентов с нейтропенической лихорадкой. Стартовая антимикробная терапия. Определение, этиология, патогенез, диагностические критерии сепсиса и</p> | РО 3,4 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--------|---------|---|--|
| | | септического шока. Принципы терапии. Профилактика инфекционных осложнений у больных с нейтропенией – современный подход, основанный на данных доказательной медицины. | | | | |
| 136 | Практическое занятие. Тема: Инвазивные микозы. | Инвазивные микозы. Определение протония. Основные нозологические формы. Клинико-рентгенологические характеристики инвазивного аспергиллеза. Методы этиологической верификации диагноза инвазивный аспергиллез. Современная терапия инвазивных микозов. | PO 4,5 | 2 | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций. | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Генерализованные герпетические инфекции при гемобластозах. | Генерализованные герпетические инфекции при гемобластозах. Этиологические факторы. Факторы риска. Особенности клинических проявлений. Основные возбудители бактериальных инфекций у пациентов с депрессиями кроветворения. Определение, клиническая характеристика фебрильной нейтропении. | PO 1,2 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 ⁰ ». |
| 137 | Практическое занятие. Тема: Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19. | Аспекты антикоагулянтной терапии при COVID-19. Течение коронавирусной инфекции COVID-19, вызванной SARS-CoV-2. Виды нарушений в свертывающей системе крови. Предварительное обследование пациентов в стационаре до назначения антикоагулянтной терапии. Антитромботическая терапия у пациентов, получающих лечение амбулаторно. Антикоагулянты для лечения COVID-19 у | PO 3,4 | 2 | Case-study (метод конкретных ситуаций). | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|--|
| | | взрослых, рациональность их применения в педиатрии. Антитромботическая терапия после выписки из стационара. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Меланома и пигментные невусы. | Меланома и пигментные невусы. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 4,5 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 138 | Практическое занятие. Тема: Плевропульмональная бластома. Мезотелиома. | Плевропульмональная бластома. Мезотелиома. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | РО 1,2 | 2 | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты. | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Основные критерии оценки диагностического компонента помощи онкологическим больным в учреждениях общей лечебной сети (показатель запущенности и одногодичной летальности). Основные причины | Основные критерии оценки диагностического компонента помощи онкологическим больным в учреждениях общей лечебной сети (показатель запущенности и одногодичной летальности). Основные причины | РО 3,4 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: «Оценка 360°». Презентация темы. Оценка портфолио. |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------|---------|-------------------------------------|--|
| | сети (показатель запущенности и одногодичной летальности). | запущенности онкологической заболеваний. Причины несвоевременного обращения пациентов за медицинской помощью. Что включает в себя понятие «онкологической настороженности». Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований. Пути повышения эффективности методов раннего выявления злокачественных опухолей. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике онкологических заболеваний. Критерии формирования групп повышенного онкологического риска. | | | | |
| 139 | Практическое занятие. Тема: Основные причины запущенности онкологической заболеваний. Причины несвоевременного обращения пациентов за медицинской помощью. | Основные причины запущенности онкологической заболеваний. Причины несвоевременного обращения пациентов за медицинской помощью. Что включает в себя понятие «онкологической настороженности». Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований. Пути повышения эффективности методов раннего выявления злокачественных опухолей. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике онкологических заболеваний. Критерии формирования групп повышенного онкологического риска. | РО 4,5 | 2 | Мини лекция, демонстрация больного. | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Первичная и вторичная профилактика злокачественных | Первичная и вторичная профилактика злокачественных новообразований. Пути повышения эффективности методов раннего выявления злокачественных | РО 1,2 | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита | Чек листы: «Оценка 360°». Оценка |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------|---------|---|--|
| | новообразований. | опухолей. Значение профилактических осмотров в ранней диагностике онкологических заболеваний. Критерии формирования групп повышенного онкологического риска. | | | клинического случая. | наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
| 140 | Практическое занятие. Тема: Опухоли дыхательной системы у детей. Бронхогенный рак. | Опухоли дыхательной системы у детей. Бронхогенный рак. Общие сведения. Этиология. Патогенез. Дифференциальная диагностика. Классификация. Клинические симптомы. Лабораторные показатели. Терапия. | PO 3,4 | 2 | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ. |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Общие сведения об иммунной системе. Клетки, осуществляющие иммунный ответ. | Общие сведения об иммунной системе. Клетки, осуществляющие иммунный ответ. Специфический и неспецифический иммунный ответ. Взаимодействие клеток в иммунном ответе. Клеточный и гуморальный иммунный ответ. Разбор иммунограммы условно здоровых доноров. Особенности изменения иммунного статуса больных со злокачественными новообразованиями. Принципы назначения иммуностимулирующей терапии. | PO 4,5 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка овладения обучающимся практическими навыками. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 141 | Практическое занятие. Тема: Механизмы ускользания опухоли от иммунного ответа. Слабоиммуногенные опухолевые клетки. | Механизмы ускользания опухоли от иммунного ответа. Слабоиммуногенные опухолевые клетки. Экспрессия молекул гистосовместимости. Ингибирующее влияние супрессорных факторов, продуцируемых опухолевыми клетками. Дискуссия «Злокачественный процесс, как следствие причина вторичной иммунологической недостаточности». | PO 1,2 | 2 | Метод CBL. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков. |

| | | | | | | |
|-----------|--|--|---------------------|-----|---|--|
| | | Решение ситуационных задач (интерпретация результатов ИФА, ПЦР, ОАК, биохимических показателей, рентгенологических исследований для прогнозирования течения патологического процесса. | | | | |
| | СРОП. Тема и задание СРО: Ингибирующее влияние супрессорных факторов, продуцируемых опухолевыми клетками. | Ингибирующее влияние супрессорных факторов, продуцируемых опухолевыми клетками. Дискуссия «Злокачественный процесс, как следствие причина вторичной иммунологической недостаточности». Решение ситуационных задач (интерпретация результатов ИФА, ПЦР, ОАК, биохимических показателей, рентгенологических исследований для прогнозирования течения патологического процесса. | РО 3,4 | 6/2 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: Профессиональные навыки. Критерии оценки самостоятельно работы обучающегося (СРО). |
| | Рубежный контроль №2 | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 72-141 дни. | РО 1,2,3,4,5 | | | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного. |
| 9. | Методы обучения и формы контролей: | | | | | |
| 9.1 | Лекции: | В резидентуре лекции не предусмотрены. | | | | |
| 9.2 | Практические занятия: | Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, | | | | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| | | CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков. | | | |
| 9.3 | СРО/СРОП: | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного. Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др. | | | |
| 9,4 | Рубежный контроль: | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного. | | | |
| 10. | Критерии оценивания: | | | | |
| 10.1 | Критерии оценивания результатов обучения дисциплины: | | | | |
| № РО | РО дисциплины | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| PO1 | Способен выявлять у детей с онкогематологическими заболеваниями основные патологические симптомы и синдромы, используя знания основ медико- | Не способен демонстрировать знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии. Не способен составить план лечения, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии детям | Демонстрирует недостаточные знания и понимание при проведении обоснования и формулировании клинического диагноза, не использует классификацию нозологии, на основе КП МЗ РК. | Способен обосновать и сформулировать клинический диагноз используя классификацию нозологии. Способен определить тактику лечения на основе КП МЗ РК, произвести расчет препаратов, оценить эффективность терапии на основе принципов | Самостоятельно обосновывает и формулирует клинический диагноз используя классификацию нозологии. Самостоятельно выстраивает тактику ведения и план лечения на основе КП МЗ РК , |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | <p>биологических и клинических дисциплин, использование алгоритмов постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) в соответствии с современными клиническими протоколами и с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> | <p>с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не проработал основную литературу.</p> | <p>Допускает не точности и ошибки в тактике лечения, расчете препаратов, оценке эффективности терапии детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Не полностью использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p> | <p>доказательной практики детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу, рекомендованную в силлабусе.</p> | <p>производит расчет препаратов и при необходимости, инфузионной терапии, оценивает индикаторы эффективности терапии. Анализирует назначения на основе принципов доказательной практики на всех уровнях оказания, медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями. Использует литературу из научных баз данных.</p> |
| PO2 | <p>Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для</p> | <p>Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с</p> | <p>Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его</p> | <p>Способен эффективно взаимодействовать с с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен</p> | <p>Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с детьми с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями, их родителями, его</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|--|
| | <p>пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> | <p>специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>окружением. Самостоятельно коллаборирует с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для детей с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> |
| <p>РОЗ</p> | <p>Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения</p> | <p>Не способен к оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>Допускает ошибки в оценке рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>Способен демонстрировать оценку рисков онкологического и/или гематологического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> | <p>Самостоятельно оценивает риски онкологического и/или гематологического заболевания. Самостоятельно использует наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям с онкологическими и/или гематологическими заболеваниями.</p> |

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям. | | | | |
| PO4 | Способен оказать неотложную медицинскую помощь детям и взрослым в сфере своей профессиональной деятельности, а также выполнение основных диагностических мероприятий по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в педиатрии. Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Не способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская», оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Не демонстрирует способности к оказанию базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Не способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Допускает неточности в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Допускает принципиальные ошибки оказания базовой помощи в чрезвычайных ситуациях. Недостаточно способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Способен действовать в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Способен оказывать базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Способен работать в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. | Самостоятельно действует в рамках правового и организационного поля системы здравоохранения Республики Казахстан по специальности «Онкология и гематология детская». Самостоятельно оказывает базовую помощь в чрезвычайных ситуациях. Эффективно работает в составе межпрофессиональных команд для осуществления политики укрепления здоровья нации. |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| <p>PO5</p> | <p>Способен использовать методы поиска, обработки и использования информации в области педиатрии, проводить системный анализ медицинской информации в области педиатрии и неонатологии, базирующийся на принципах доказательной медицины, статистический анализ результатов практической деятельности, сбор и обработка клиничко-эпидемиологических данных в области охраны материнства и детства.</p> | <p>Не способен к формулированию адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Не способен критически оценить профессиональную литературу. Не участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>Допускает ошибки в формулировании адекватных исследовательских вопросов в области детской онкологии и гематологии. Недостаточно способен критически оценить профессиональную литературу. Пассивен к участию в работе исследовательской команды.</p> | <p>Способен формулировать адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Способен критически оценить профессиональную литературу. Участвует в работе исследовательской команды.</p> | <p>Самостоятельно формулирует адекватные исследовательские вопросы в области детской онкологии и гематологии. Самостоятельно критически оценивает профессиональную литературу. Самостоятельно эффективно использует международные базы данных в своей повседневной деятельности. Активно участвует в работе исследовательской команды.</p> |
| <p>10.2</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</p> | | | | |

Чек лист для практического занятия:

| Форма контроля | Оценка | Критерии оценки |
|--|--|---|
| <p>Чек листы: Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</p> | <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания; Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно; Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно; Дифференциальный диагноз: полностью; Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная; Выбор лечения: лечение очень адекватное; Понять механизм действия назначенного лечения: полностью; Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный.</p> |
| | <p>Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения; Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности; Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с незначительными неточностями; Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия; Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях; Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p> |
| | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов; Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками; Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками; Дифференциальный диагноз: Неполный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено; Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное; Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое; Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> |
| | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов; Физическое обследование: не владеет мануальными навыками; Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка; Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания; Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно; Дифференциальный диагноз: продуктивный; Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия; Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить; Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p> |
| | <p>Чек листы: «Оценка 360» наставника:</p> | <p>Отлично соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме; Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы; Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания; Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов; Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает; Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом; Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других; Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс; Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |

Неудовлетворительно
соответствует оценкам:
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;
Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;
Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;
Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;
Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;
Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;
Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);
Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;
Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.

Чек листы:
«Оценка 360⁰»

Отлично соответствует
оценкам:

Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;
Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| <p>заведующий отделением:</p> | <p>A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
| | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или спойлер; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры</p> |
| | <p>Чек листы: «Оценка 360⁰» резидент:</p> <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |
| | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| <p>Чек листы: «Оценка 360» дежурный врач:</p> | <p>Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным; Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках; Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию; Отношение к пациенту: Надежный и пленительный; Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства; Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения; Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды; Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно; Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный; Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения; Обучение: Нет желания, нет знаний; Отношение к пациенту: Не контактирует лично; Отношение к коллегам: Ненадежный; Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый; Действия в стрессе: Не адекватный, ступор; Групповые навыки: Ненадежный или прерванный; Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя; Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| <p>Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК): Устный ответ.</p> | <p>Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> | |
| | <p>Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> | |
| | <p>Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D- (1,0; 50-54%)</p> | <p>Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.</p> | |
| | <p>Неудовлетворительно</p> | <p>Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным. |
| | Чек лист для СРО: | |
| Чек листы: Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей: | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме; Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно; Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих; Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует. |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования; Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное; Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично; Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует; Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками; |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p> |
| Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение принимает с трудом, не может обосновать;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p> |
| Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;</p> <p>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;</p> <p>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;</p> <p>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;</p> <p>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;</p> <p>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;</p> <p>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | показывает. |
| | Чек лист для рубежного контроля: | |
| Чек листы: Рубежный контроль. Тест: | Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%) | Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом. На тестовое задание 13-15 правильных ответов. На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ. Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного. |
| | Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%) | Хорошее знание темы занятия. Участие дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов. На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения. Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного. |
| | Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D- (1,0; 50-54%) | Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях. На тестовые задания 8-9 правильных ответов. На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения. При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения. |
| | Неудовлетворительно Соответствует оценке F _x (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %) | Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов. На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения. Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения. |
| Чек листы: Подготовка тематических | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| сообщений в виде презентаций по теме. | A- (3,67; 90-94%) | знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения. |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам исправляет. |
| | Удовлетворительно соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы. |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале. |
| Чек листы: Оценка портфолио: | Отлично соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%) | Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность. |
| | Хорошо соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%) | Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении. |
| | Удовлетворительно | В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной |

| | | |
|--|---|--|
| | соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%) | категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр. |
| | Неудовлетворительно соответствует оценкам: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%) | Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции. |

Многобальная система оценки знаний.

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент баллов | Процентное содержание | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| A | 4,0 | 95-100 | Отлично |
| A - | 3,67 | 90-94 | |
| B + | 3,33 | 85-89 | |
| B | 3,0 | 80-84 | Хорошо |
| B - | 2,67 | 75-79 | |
| C + | 2,33 | 70-74 | |
| C | 2,0 | 65-69 | Удовлетворительно |
| C - | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D- | 1,0 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Не удовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

11.

Учебные ресурсы:

| | |
|---|---|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы | 1. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача». 2. https://www.sciencedirect.com |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>(например, видео, аудио, дайджесты):</p> | <p>2. 3. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed 4. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология : избр. лекции : [учеб. пособие для мед вузов] / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. 5. http://lib.ukma.kz; http://rmebrk.kz/ 6. Научная электронная библиотека - URL: elibrary.ru</p> |
| <p>Журналы (электронные журналы):</p> | <p>http://www.hematology.ru/journals/questions_hematology/ - Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии. http://www.medmir.com - обзоры мировых медицинских журналов на русском языке. https://oncojournal.kz/docs/ - Онкология и Радиология Казахстана http://www.pediatrics.org – журнал «Педиатрия» имени Г.Н.Сперанского. https://e.pediatry-practice.ru/ журнал Практикующий педиатр. http://www.elibrary.kz/databases/zhurnal - Педиатрия және бала хирургиясы / Педиатрия и детская хирургия. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/voprosy-prakticheskoy-pediatrici/ - Вопросы практической педиатрии. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/klinicheskaya-medicina - Клиническая медицина. https://lib.kaznmu.kz/wp-content/uploads/densaulyq - Денсаулық.</p> |
| <p>Литература:</p> | <p>основная: 1. Детская онкология [Текст] : учебник / под ред. М. Ю. Рыковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2022. - 432 с. 2. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б 3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с 4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. 5. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с 6. Физиология и патология гемостаза [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Н.И. Стуклова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436257.html 7. Клинические протоколы МЗ РК: Железодефицитная анемия у детей:</p> |

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B6%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9-2018/16034>

Геморрагический васкулит у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%B2%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B8%D1%82-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15023>

Наследственный дефицит факторов VIII или IX (Гемофилия):

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%82-%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2-viii-%D0%B8%D0%BB%D0%B8-ix-%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D1%8F/14499#attachments>

Гемолитическая анемия у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15623>

Гемофагоцитарный лимфогистиоцитоз у детей:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B3%D0%B5%D0%BC%D0%BE%D1%84%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D1%84%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15625>

Ювенильный миеломоноцитарный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%8E%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%86%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7/15627>

Хронический миелоидный лейкоз:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D1%85%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B7-%D1%83-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9/15636>

Использование препаратов донорской крови у новорожденных:

<https://diseases.medelement.com/disease/%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8-%D1%83-%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%BA%D0%BF-%D1%80%D0%BA-2023/17721#attachments>

дополнительная:

1. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И. Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
2. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред. М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с.
3. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 1 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 224 с.
4. Абисатов, Х. А. Общие аспекты клинической онкологии. 2 ч. [Текст] : учеб. пособие / Х. А. Абисатов, Н. Т. Джайнакбаев, С. Е. Есентаева. - Алматы : Эверо, 2016. - 180 с.
5. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Текст] : учебное пособие / Т. Т. Садыкова. - 2-е изд. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 192 с.
6. Давыдов, М. И. Онкология [Мәтін] : оқулық / қазақ тіл. ауд. Ә. К. Қойшыбаев. - М. :

ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 720 б

7. Гематология [Текст] : национальное руководство / НКО «Ассоциация врачей – гематологов» ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.

8. Гематология. Национальное руководство / Под ред. проф. О.А. Рукавицына. – М., 2015.- 770 с.

9. Дементьева И. И. Анемии: руководство [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. И. Дементьева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423608>

10. Рак легкого [Электронный ресурс] / А.Х. Трахтенберг, К.И. Колбанов; под ред. В.И. Чиссова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

11. Онкоурология [Электронный ресурс] : национальное руководство / Под ред. В.И. Чиссова, Б.Я. Алексеева, И.Г. Русакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

12. Детская онкология: клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями [Электронный ресурс] / Под ред. М. Ю. Рыкова, В. Г. Полякова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - Доступ ЭБС «Консультант врача».

13. Вельшер, Л. З. Клиническая онкология. Избранные лекции : учебное пособие : для студентов медицинских вузов : [гриф] УМО / Л. З. Вельшер, Б. И. Поляков, С. Б. Петерсон. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2014. - 486 с. - Текст : непосредственный.

на казахском языке:

1. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет. С

2. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет. С

3. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет. С

4. Ішкі аурулар: Гематология модулі [Мәтін] : оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с

5. Гематологиялық фармакотерапия [Мәтін] : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА,

2015. - 160 с

6. Садыкова, Т. Т. Онкогинекология [Мәтін] : оқу құралы / Т. Т. Садыкова. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҰР, 2019. - 216 бет

7. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 296 бет.

8. Клиникалық онкология. 2 т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 372 бет.

9. Клиникалық онкология. 3- т. Клиникалық онкология [Мәтін] : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алматы : Эверо, 2016. - 420 бет.

10. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялық көмекті оңтайландыру [Мәтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Н. А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

1. 11. Жангелова, М. Б. Клиникалық зертханалық анықтау әдістері [Мәтін] : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2013. - 152 бет.

2. 12. Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.
13. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / С. А. Байдурын. – «АМУ» АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынған. - Қарағанды : ЖК «Ақнұр», 2014. - 202 бет. с.

14. Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары:оқу құралы/ С.А.Байдурын «Астана мед. ун-ті АҚ». «АМУ»АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсынылған. -Астана: 2013.- 220 б.

12.

Политика дисциплины:

Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

1. На занятия приходите в форме (халат, колпак);

2. Быть пунктуальным и обязательным;

3. Посещение занятий СРОП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРОП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;

4. Активно участвовать в учебном процессе;

5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате;
6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:
 - штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
 - штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла из оценок СРО;
7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.
8. На каждое практическое занятие и СРОП все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.
9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.
10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.
11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.
12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.
13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.
14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.
15. Бережно относиться к имуществу кафедры.
16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:

13.1 П. 4 Кодекс чести обучающегося.

13.2 ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:

Политика и процедуры: общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.

Например:

1. при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;
2. строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);
3. строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;
4. дежурство в приемном отделении;
5. строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.

Штрафные санкции:

Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.
Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.

Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

Расчет рейтинга прохождения:

Оценка знаний обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

Итоговая оценка дисциплины рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РК_{ср} x 0,2 + ТК_{ср} x 0,4 + ИК x 0,4

РК_{ср} – средняя оценка рубежных контролей;

ТК_{ср} – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

1) оценку знаний (компьютерное тестирование);

2) оценку навыков.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

Правила апелляции итоговой оценки:

- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
- Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
- Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.

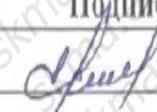
Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре оценки или сохранении первоначально полученной оценки.

Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.

Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.

| 14. | | Утверждение и пересмотр: | | |
|-----------------------------|----------------------|--|---|--|
| Дата утверждения | Протокол № | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя КОП | Подпись | |
| Дата утверждения на кафедре | Протокол № <u>11</u> | Бектенова Г.Е. |  | |
| | <u>26.06.2023</u> | | | |
| Дата одобрения на КОП | Протокол № <u>11</u> | Кауызбай Ж.А. |  | |
| | <u>26.06.2023</u> | | | |
| Дата пересмотра | Протокол № <u>11</u> | Бектенова Г.Е. |  | |
| | <u>26.06.2023</u> | | | |
| Дата пересмотра на КОП | Протокол № <u>11</u> | Кауызбай Ж.А. |  | |
| | <u>26.06.2023</u> | | | |

Ф-044/270/01-2022

Протокол согласования Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) по дисциплине «Онкология и гематология детская в стационаре» (47 кредитов/1410 часов) с другими дисциплинами на 2023-2024 г.

| Дисциплины согласования | Предложения об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения и т.д. | Номера протоколов и даты заседаний согласующихся кафедр |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Пререквизиты: 1. Интернатура «Детские болезни в ОВП».</p> <p>Постреквизиты: 1. Цикл ПД на 2-м году обучения резидентуры: «Амбулаторно-поликлиническая детская онкология с гематологией».</p> | <p>Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.</p> <p>Предложений об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения нет.</p> | <p>Протокол № <u>11</u> от «<u>26</u>» <u>06</u> 2023г</p> <p>Протокол № <u>11</u> от «<u>26</u>» <u>06</u> 2023г</p> |

Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- пререквизиты:
Зав.кафедрой, д.м.н., и.о.профессора
кафедры «Врач общей практики-2»

Досыбаева Г.Н.
(Ф.И.О.)



(подпись)

- постреквизиты:
Зав.кафедрой, профессор
кафедры «Педиатрия-2»

Бектенова Г.Е.
(Ф.И.О.)



(подпись)